

Семцветик

Газета для родителей

№ 47

ДЕТСКИЙ САД СО ВСЕХ СТОРОН



Лето в детском саду



Ах, какое хорошее время - лето! Солнышко ласкает, так и зовет на улицу. Летом у мамы и папы бывает отпуск, и тогда можно всем вместе поехать к морю, купаться и греться на солнышке, собирать на пляже камешки и ракушки, покататься на катере или настоящем корабле. Столько друзей, с которыми бегаешь, играешь, катаешься на велосипеде... Можно даже брызгаться водой из водяного пистолета, и взрослые не будут запрещать. Можно возиться в песке, а потом мама поможет забраться в надувной бассейн, заботливо поставленный папой. Можно мастерить любые поделки из веток, листьев, травы, выкладывать узоры из камешков, повесить с папой кормушку, пускать мыльные пузыри...

Но не менее интересно летом и в детском саду. Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Наши педагоги максимально используют благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных.

Летом природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Продолжается систематическая и полноценная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.



Работа детского сада летом немного отличается от другого времени. Детям уделяется не меньше внимания, но гораздо больше времени они проводят на свежем воздухе. Дошкольники летом в детском саду могут получить массу новых и интересных впечатлений, поскольку именно в этот период они освобождены от учебных занятий и посвящают время спортивным играм и развлечениям. Основными занятиями летом в детском саду являются коллективные игры на свежем воздухе; активные и регулярные физические нагрузки; плавание в бассейне; спортивные соревнования; ознакомление детей с окружающей их природой; чтение детской литературы.

На воздухе проходят не только игры, но и занятия. Удобно расположенные на участке, с учетом теневых мест, столы и скамейки, физкультурная площадка, песочницы, что необходимо для активной и полноценной жизни детей в летнее время, облегчает организацию воздушного режима.

Хорошо закаляет детей и хождение босиком. На чистом, убранном участке детского сада, на полянке во время прогулки, мы стараемся не лишать детей этого прекрасного в смысле закаливания народного обычая. Разнообразные подвижные игры в теплое время года - прекрасное средство закаливания.

Увеличение пространства для движений, облегченная одежда, соответствующий подбор игрушек позволяют детям лучше удовлетворить свою потребность в движении, а воспитателю увеличить пребывание детей на воздухе.

На участок мы выносим обручи, мячи, кегли и другие атрибуты для игр. Дети широко используют их в самостоятельных играх. Учитывая состояние погоды, мы выбираем игры, которые могут быть проведены на ограниченном пространстве: игры с бегом по кругу ("Карусель", "Кошки - мышки" и др.), с ходьбой по доске между начерченными линиями ("Поезд", "Метро"), игры с прыжками в длину с места ("Через ручеек", "Не замочи ног") и другие. Теплые летние дни дают возможность более свободного выбора игр. Проводим игры с бегом на скорость ("Кто быстрее к флажку", "Чье звено скорее соберется"). Широко используем игры с мячом.

Не страшно, если детям иногда приходится пробежать по сырой траве, по лужам или попасть под теплый дождь во время прогулки - это еще больше повысит устойчивость их организма.

С целью закаливания мы используем и утреннюю гимнастику. С наступлением теплой погоды гимнастика переносится на воздух.

Лето - это прекрасная пора и для детей, и для взрослых. Именно летом у детей есть прекрасная возможность получить заряд здоровья на весь год. Поэтому наши педагоги стараются сделать все для того, чтобы каждый день для ребенка был интересным, запоминающимся, ярким!

Едем на экскурсию в парк «Ивушка»



Участники городского смотра строя и песни «Аты-баты, или солдаты!»

*Гуляют ребятки
Рождественские
Колядки*



*Несколько мгновений
из жизни
«Семицветика»
в 2016-2017 учебном
году*



Закладка Аллеи в честь 20-летия ДОУ «Семицветик»



Юные огнеборцы



*Военно-исторический квест
«Дорогами сражений»*



*Областной семинар-совещание
руководителей частных
образовательных организаций на базе
ДОУ «Семицветик»*





ПОИГРАЕМ!

Игра - важнейшее средство воспитания и обучения ребенка. Не зря издревле ей отводилось ведущее место в забавах детей. Известно, что играющий ребенок менее агрессивен, устойчив к конфликтам, коммуникабелен, внимателен и активен. В игре формируются навыки, которые помогут ориентироваться в жизни. Благодаря игровой деятельности ребенок должен понять разницу между реальностью вымышленной и действительной.

Кроме всего прочего снимается раздражительность, появляется чувство собственного достоинства, формируется положительная эмоциональность, что в свою очередь влияет на иммунную и сердечно-сосудистую систему, появляется чувство взаимопонимания и сострадания.

Можно с уверенностью сказать, что ребенок должен играть столько, сколько ему необходимо. Иначе эффект от игры ничтожен. В дошкольном возрасте игра - это ведущий род деятельности малыша. Игра - это практика развития ребенка. Ребенок играет - значит, он развивается, если ребенок развивается - значит, он играет.

К сожалению, современное общество диктует свои условия. Многие родители торопятся начать обучение ребенка с раннего возраста, наивно полагая, что чем раньше начато учение, тем лучше для ребенка. Но это является грубой ошибкой. Период детства небольшой, упустить его легко, а вот наверстать упущенное уже не получится. Если ребенок недостаточно играл в дошкольный период, то период его адаптации в школе будет весьма тяжел. Вероятны частые конфликты с окружающими на фоне непонимания или повышенной раздражительности.

Для облегчения адаптационного периода младших дошкольников в нашей группе "Малышок" организована игровая среда. Главная цель, которой - *научить играть в разнообразные игры*. Как правило, мы используем игры дидактические, развивающие, для развития мелкой моторики, подвижные, театрализованные.

По итогам игровой деятельности можно сделать вывод, что у детей появляется организованность и не только в игре, но и в повседневной деятельности. Очень многие дети с легкостью вводят в игру предметы-заместители вместо потерянных элементов, логично выстраивают цепочки игровых действий, дети-лидеры проявляют первые в своей жизни инициативные игровые действия. В конце года больше половины детей легко включаются в совместную со взрослым игру, не просто подражают действиям взрослого, а вносят свои коррективы. Совместные игры помогают настроить ребенка на диалог со взрослым.



Но следует помнить, что нельзя навязывать свои правила в игре, так как это негативно скажется на интересе играющих. Роль взрослого в игре - "играющий тренер". Взрослый может внести коррективы в игру: усложнить или упростить правила, помочь последовательно выстроить игровые действия, сделать игру более сосредоточенной.



В процессе игры нельзя заваливать ребенка рекомендациями или открытой критикой, дети к этому не готовы. Чтобы поддержать интерес к игре достаточно подсказать, как еще можно поиграть с какой-либо игрушкой, поиграть рядом с малышом или одобрить его игровые действия.

Любого рода игры - это прекрасная возможность найти с ребенком общий язык, чего так не хватает современным занятым родителям. Игры малышей становятся со временем все больше самостоятельными, но нужно помнить, что ваша помощь в игре или ваш интерес к игре становятся самым дорогим для ребенка. Со временем они уже не вспомнят, как играли, а вот с кем играли будут помнить всегда.

Т.Н. Дорохина, воспитатель ДОУ

У меня есть семья...

Традиции трепетного отношения к заветам предков, к их памяти, к преемственности поколений начали складываться в глубокой древности и вырабатывались тысячелетиями.



Древо жизни растёт, если младшее поколение помнит и чтит предков, уважает старших, а старшие бережно, ласково относятся к детям. Таким образом, целью составления родословной является воспитание любви к своим родным, создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Изучение истории своей семьи в современной ситуации является одной из наиболее значимых. Дети должны знать ответы на вопросы: «Кто я? Кто мои предки? Кто мой дед и прадед? А почему надо знать свои корни? О чем может рассказать генеалогическое древо?»

Именно на такие вопросы захотели получить ответ ребята нашей группы «Родничок». А помогли нам в этом деле родители.

Родителям было предложено изготовить генеалогическое древо своей семьи. К этому заданию наши родители подошли творчески. Были составлены не только семейные деревья в виде аппликации. Мама Софии Белоус смастерила корзинку с осенними ветками, где каждая веточка обозначает кого-то из членов семьи. Родители познакомили нас с эмблемой своей семьи. А мама Майи Нургалиевой приготовила презентацию о своих семейных традициях. Мы разучили стихи о семье, составили фотоальбом. Итогом всей работы над проектом стало открытое занятие в рамках Школы педагогического мастерства.



В начале занятия детям было предложено составить из лепестков символ семей России - ромашку. Дети с огромным удовольствием читали стихи о семье, рассказывали, как и чем помогают своим родителям дома, составили модель своей семьи с помощью кругов разного размера, рассказали о членах семей, называя старших родственников по имени и отчеству, называя их профессии.

Катя Дымченко познакомила детей с эмблемой своей семьи, а Майя Нургалиева показала презентацию о том, как ее дружная семья соблюдает традицию посещать каждый год разные страны и города нашей Родины. Платон Пенза рассказал нам о традиции печь вкусные кондитерские изделия по выходным. Платон вместе со своей бабушкой испекли хворост и угостили всех ребят группы.

На мой взгляд, знакомство детей с родословной своей семьи - одна из самых необходимых задач в воспитании патриотических чувств детей. Ведь именно вместе с семьёй мы не только познаём своё прошлое, осваиваем новое, но и трудимся и активно отдыхаем. И именно поэтому мы стараемся работать над этим в одной команде «Воспитатели – дети - родители», где родители становятся активными участниками жизни детей в детском саду, помогая соединять прошлое с настоящим.

О. В. Болтенкова, воспитатель ДОУ



ПЕРВЫЕ ШАГИ ГРУППЫ СОЛНЫШКО



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование у дошкольников первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран народов мира.

Именно в дошкольном возрасте ребёнок воспринимает окружающий мир эмоционально, приобретает гордость за свою страну, у него формируется устойчивый внутренний мир, закладываются предпосылки гражданских качеств. Иными словами, дошкольный возраст - благоприятная почва для воспитания патриотизма. Почему бы эти чувства не привить через физическую культуру! Этому и посвятили свои первые шаги маленькие воспитанники группы «Солнышко», которые, выпустившись из первой младшей группы, вступили во «взрослую» жизнь.



В учебном году с малышами были проведены открытые мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика по Стрельниковой А.А. и Толкачеву Б.С., зрительная гимнастика по Базарному В.Ф., игровой массаж и пальчиковая гимнастика по Волковой Г.А., релаксационные упражнения Антоновой С.Л., точечный массаж Ибрагимовой В.С., психогимнастика Чистяковой Т.И. Регулярные занятия по физической культуре тоже внесли свою лепту в дело укрепления здоровья наших малышей.

Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый, должен быть добрым, терпимым, уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна, и направлять свои умения и силу только на добрые поступки.

Очень важно в этом возрасте и семейное направление. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям - к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, учителю, тренеру, с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребёнок, с переживанием красоты родных мест. В этом году мы с ребятами узнали, в какой стране мы живём, научились называть имена всех членов своей семьи, внимательно относиться друг к другу, проявлять желание делиться игрушками, соблюдать правила, принятые в группе. Все эти качества были сформированы в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, при взаимодействии со взрослыми и другими детьми.

Также мы с ребятами создали в группе мини-музей «Матрёшка». Познакомились поближе с русской народной игрушкой – матрёшкой, выучили стихи и загадки о матрёшке. Начатая работа будет продолжаться на протяжении всех лет.



Е.В. Минивалеева, воспитатель ДОО



Дорожная азбука

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно - идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

Правила безопасного поведения на улице

- На улице нужно быть очень внимательным, не играть на проезжей части.
- Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра», нужно сначала остановиться и посмотреть налево, затем посмотреть направо и еще раз налево. Если машин поблизости нет, можно переходить дорогу.
- Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо. Если машин близко нет, то смело переходить дальше.
- Переходить через дорогу нужно спокойно. Нельзя выскакивать на проезжую часть.
- Даже если загорелся зеленый свет светофора, прежде чем ступить на дорогу, следует внимательно посмотреть по сторонам, убедиться, что все машины остановились.



Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой или, наоборот, «привести» вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей - панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!



Полезно прочитать ребенку стихотворение: «Про одного мальчика» С. Михалкова, «Меч» С. Маршака, «Для пешеходов» В. Тимофеева, «Азбука безопасности» О. Бедарева, «Для чего нам нужен светофор» О. Тарутина, полезно рассмотреть с ребенком набор красочных рисунков «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходу-малышу». Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки постовых - регулировщиков и др. и организуйте игры по придуманному вами сюжету, отражающие любые ситуации на улице. Игра - хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

ПОМНИТЕ!!! Все взрослые являются примером для детей!

Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

Солнце, воздух и вода!...

Лето не только время путешествий, но и наиболее благоприятная пора для отдыха, закаливания и оздоровления детей. Поэтому очень важно, чтобы родители с наибольшей пользой распорядились этим драгоценным временем. Вместе с тем возникает немало вопросов, как это лучше сделать. И здесь, как нам кажется, в известной мере вам могут пригодиться наши советы.

О путешествиях с детьми

Ехать или не ехать с ребёнком на юг? - вопрос встаёт перед родителями довольно часто.

Что можно посоветовать по этому поводу? Если вы живёте в средней полосе и если речь идёт о грудном ребёнке, то вряд ли стоит отправляться с ним в продолжительную поездку. Поэтому самое лучшее - вывезти его на дачу. Точно так же нужно поступить и в тех случаях, если вашей дочери или сыну не исполнилось ещё трёх лет. Чем меньше ребёнок, тем тяжелее он приспосабливается к изменениям обстановки и климата. В этих благодатных местах в первые дни малыши становятся капризными, у них пропадает аппетит, появляются нарушения пищеварения и сна. Приспособление к новым климатическим условиям у детей первых трёх лет жизни продолжается иногда неделю, а то и две. Едва ребёнок успеет привыкнуть к новому климату, как надо собираться в обратный путь. Такой отдых для ребёнка чреват развитием различных заболеваний. В результате все затраты, заботы и хлопоты могут пойти впустую.



Солнце хорошо, но в меру

Летом дети максимальное время должны проводить на воздухе. Это касается и самых маленьких - грудных детей. Однако если более старшим дошкольникам разрешается понемногу загорать, то малышам прямые солнечные лучи могут причинить вред. Самая большая опасность - перегрев организма, солнечные ожоги, солнечный удар, поскольку маленький ребёнок обладает менее совершенной терморегуляцией и кожа его очень нежна.



До трёх лет световоздушные ванны можно проводить под навесом или в тени деревьев. При этом нужно соблюдать принцип постепенного обнажения тела ребёнка. Сначала от одежды освобождаются руки и ноги, а затем остальные части тела. Уже с 1,5 летнего возраста световоздушные ванны ребёнок может принимать в одних трусиках. Продолжительность первой такой ванны - 5 минут, затем время постепенно увеличивается до 30-40 минут. Световоздушные ванны особенно рекомендованы детям с ослабленным организмом. Лучшее время проведения - с 9 до 12 часов, на юге - с 8 до 10 часов. Каждую световоздушную ванну лучше всего заканчивать водной процедурой.

Дети дошкольного возраста после недельного курса световоздушных ванн могут начать принимать солнечные ванны. Загорать ребёнок может лёжа, а ещё лучше во время игр и движения.

Солнечные ванны в сочетании со световоздушными ваннами, а также водными процедурами оказывают прекрасное укрепляющее действие. Дети становятся устойчивее к гриппоподобным заболеваниям, нежели те ребята, которые мало загорали.

Осторожно: тепловой и солнечный удар!

Специалисты не делают больших различий между этими состояниями. И это понятно. В основе как теплового, так и солнечного удара лежит перегревание организма. Причиной теплового удара является затруднение теплоотдачи с поверхности тела. Часто это связано с длительным пребыванием в жаркой, влажной атмосфере. При солнечном ударе возникает нарушение кровообращения в головном мозге. Обычно это бывает, когда ребёнок ходит на солнце с непокрытой головой.

Чем меньше возраст ребёнка, тем он чувствительнее к действию жары и солнечных лучей. Поэтому перегрев организма у маленького ребёнка иногда может уже случиться во время приёма световоздушных ванн.

При лёгком солнечном или тепловом ударе симптомы в основном однотипны. Это - головокружение, слабость, головная боль. У малышек часто отмечается расстройство кишечника. В тяжёлых случаях могут появиться судороги, рвота, потеря сознания. Во всех таких ситуациях нужно срочно вызвать врача, а до его прихода перенести ребёнка в тень, смочить голову и грудь холодной водой, не переносицу положить холодный компресс, приподнять голову. Дайте ребёнку попить и успокойте его.

Купание - прекрасное закаливающее средство.

Купаться в открытых водоёмах можно начиная с двух лет. Место для купания должно быть неглубоким, ровным, с медленным течением. Прежде чем дать ребёнку возможность самостоятельно войти в воду, необходимо убедиться в том, что в данном месте нет ям, глубокой тины, коряг, острых камней. В воде вместе с ребёнком обязательно должен находиться взрослый.

При купании необходимо соблюдать правила:

1. Не разрешается купаться натошак и раньше чем через 1-1,5 часа после еды
2. В воде дети должны находиться в движении
3. При появлении озноба немедленно выйти из воды
4. Нельзя разгорячённым окунается в прохладную воду.



Чем заняться летом во время каникул и отпуска? В зоопарке уже были, в ботаническом саду тоже, на детской железной дороге уже надоело? Для вас несколько свежих идей для всей семьи!

Большое летнее приключение

МУЗЫКАЛЬНАЯ СТЕНА

Музыкальная стена со всякими гремелками и шумелками. В ход пойдут старые крышки, кастрюли, жестяные банки, ложки и любые предметы, с помощью которых можно издавать звуки.



МЕТАНИЕ ШАРИКОВ

Из разноцветных воздушных шариков можно сделать мячи, набитые чечевицей, фасолью или горохом. Их кидают в специально сделанные "мишени", но куда проще взять поддоны для цветов и сделать мишени из них. Чем дальше и меньше тарелочка, тем больше очков за попадание.



ПОСТРОЙТЕ СКАЗОЧНЫЕ ДОМИКИ

Из любого подручного и подножного материала можно сделать сказочные домики, например, для фей.



ПОДВЕСНЫЕ КАЧЕЛИ ВО ДВОРЕ

Власть крутиться и летать по воздуху - вот зачем нужны качели. Качели из шин - это классика, повесив их на дереве вы создадите прекрасное развлечение в собственном дворе.



ВЕРТУШКА

Красочные вертушки, сделанные из цветной бумаги или пластика, будут крутиться при малейшем дуновении ветра, забавляя ваших малышей.



ИГРОВАЯ ПЛОЩАДКА

Сделать игровую площадку своими руками можно с помощью деревяшек, спилов, пеньков и разных палок. С помощью всего этого можно создать город с мостами и стол со стульями, и много-много всего прочего.



ДЕРЕВЯННЫЙ КОНСТРУКТОР

Из напиленных небольших сучьев получится замечательный строительный конструктор!



ЛАБИРИНТ

Можно собирать камней и выложить из них лабиринт или дорожки в саду.



А к этим домикам можно потом смастерить мебель и предметы быта. Интереснее, чтобы это были самодельные вещи.

Подробнее: <http://italia-ru.com/page/bolshoe-letnee-priklyuchenie-45-idei-chem-zanyatsya-letom-detmi>

Номер подготовлен Советом кабинета ДОУ «Семицветик»

Главный редактор М.И. Бондаренко;

редактор Е.А. Климентьева.