

Семицветик

Газета для родителей

№ 46

ДЕТСКИЙ САД СО ВСЕХ СТОРОН



«СЕМИЦВЕТИКУ» - 20!

17 февраля 1997г детский сад «Семицветик» впервые распахнул свои гостеприимные двери для дошколят. Для жителей поселка газовиков Ростоши это был большой подарок, ведь в молодом, развивающемся поселке проживало много молодых семей. И родителям, работающим на производстве, было удобно и спокойно оставлять детишек на весь день в новом, уютном, близко расположенном детском садике. Прошло 20 лет, и в «Семицветик», как и много лет назад, каждое утро спешат мальчики и девочки для того, чтобы расти и развиваться, играть и общаться!

20 лет – для истории всего лишь миг, а для многих поколений выпускников (а их более 1000 человек), ветеранов труда и нынешних воспитателей – это незабываемое событие, которое дарит прекрасные воспоминания о ярких буднях и открывает новые страницы творческой деятельности.



Эта замечательная история учреждения и коллектива создавалась инициативными сотрудниками: воспитателями и помощниками воспитателей, поварами и уборщицами – все они одна большая и дружная семья из нескольких поколений самоотверженно влюбленных в своё дело. Всем пришлось немало поработать, преодолеть множество трудностей, чтобы достичь удивительного успеха.

И сегодня все сотрудники детского сада стремятся создать для детей атмосферу любви и радости, сделать жизнь ребят интересной и содержательной. Выдумки и фантазии педагогам не занимать! Неизменным остаётся трепетное, бережное отношение к каждому ребёнку, энтузиазм, добросовестность, инициатива и искренняя заинтересованность сотрудников.



2017 год для «Семицветика» юбилейный и будет насыщен значительными событиями. 17 февраля коллектив поздравили представители управления ООО «Озон». Много добрых слов было сказано в адрес коллектива ДОУ, лучшие работники были отмечены Почетными грамотами и благодарностями. А в сентябре нас ожидает открытие реконструированного музыкального зала! Также мы планируем вместе с родителями высадить в честь юбилея еловую аллею на территории детского сада!



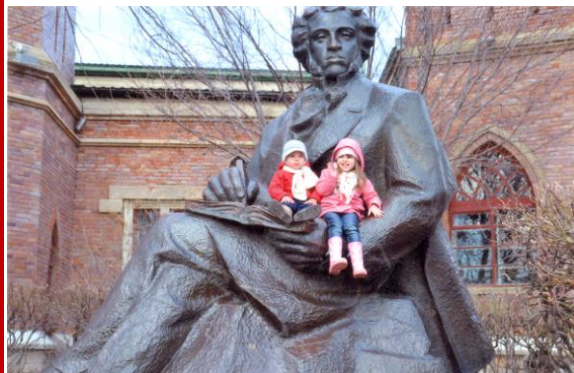
**НАШ РОДНОЙ ДЕТСКИЙ САД ПРОЦВЕТАЙ!
НЕ СТАРЕЙ, НЕ ГРУСТИ, НЕ СКУЧАЙ!
ПУСТЬ ЗВУЧИТ ЗДЕСЬ ВСЕГДА ДЕТСКИЙ СМЕХ
И СОПУТСТВУЕТ В ЖИЗНИ УСПЕХ!**



М.И. Бондаренко, заместитель заведующего ДОУ № 21

Как воспитать патриота?

В последнее время много говорят о патриотическом воспитании подрастающего поколения. Любовь к своей Родине – одно из самых сильных человеческих и благородных чувств. Все понимают: человек, не любящий Отечество, немногого стоит. Но все понимают и другое: ребенка легче научить решать задачи и правильно писать, чем любить Родину. Как это сделать? Скорее всего, начать с малого - рассказать о том месте, где ребенок родился и где живут его близкие, познакомить с историей, природой, культурой родного края.



Ознакомление с родным городом имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. «Малая Родина» маленького человека – это, прежде всего, его семья, дом, детский сад, природа, которая его окружает, памятные места, его культурные и исторические центры, улицы, известные люди, которыми гордятся горожане.

В настоящее время накоплен немалый опыт в области организации данной работы с детьми, и их родителями, но результаты диагностики знаний детей по теме «Где я живу» свидетельствуют, что знания детей в этой области недостаточные, поверхностные. Есть проблема, которую необходимо решать. Как? Прежде всего, нужны эффективные средства. Мы предполагаем, что таким средством может стать технология педагогического проектирования. Так в нашей группе возникла идея проектов «Моя малая Родина - Оренбург» и «Моя дружная семья».



В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, критического и творческого мышления, умений самостоятельно добывать и конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Поэтому для успешной реализации любого проекта необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Знания, приобретенные детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе собственной деятельности.

Проект «Моя малая Родина - Оренбург» направлен на решение вопросов патриотического воспитания детей в соответствии с ФГОС. Для реализации проекта разработан тематический план «Моя малая Родина - Оренбург». Данный план предназначен для расширения знаний детей о родном крае, городе Оренбурге, в котором живут дети, его обычаях, профессиях людей и формирования на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности. Особенностью проекта является создание в работе с детьми презентации «Мой город Оренбург».



Подготовительный этап проекта начался со сбора и систематизации информации об особенностях родного края. Мы беседовали, наблюдали, ходили на экскурсии, собирали фотографии, иллюстративный материал. В результате в группе появился замечательный патриотический уголок и интересные альбомы: "Мой любимый детский сад", "Профессии моих родителей", "Фотохроника группы". В сборе материала нам с удовольствием помогали и родителями, большое им за это спасибо!

Теперь мы приступаем к основному этапу - реализации проекта через различные виды деятельности, конкурсы, выставки, в том числе и вместе с родителями.

В результате у детей появился интерес к родному краю, в котором они живут. Этот интерес проявился не только в беседах, но и в детских рассказах, рисунках. У детей отмечено уважительное отношение к людям труда, истории, культуре родного края.

Салихова Г.И., воспитатель ДОУ

Праздник к нам пришел!

или традиционная русская культура, как средство музыкального и нравственного

воспитания детей

Практика показывает, что знания и впечатления, заложенные в раннем возрасте, являются прочным фундаментом для формирования нравственной личности.

Традиционная русская культура имеет колоссальное значение в воспитании подрастающего поколения, особенно в патриотическом воспитании. Мы не можем вырастить патриота своей Родины, не знающего культурной истории своего народа, его традиций и обычаев, музыки, песен. Детский фольклор представляет собой специфическую область народного творчества, объединяющего мир детей и мир взрослых, включающую целую систему музыкально – поэтических жанров фольклора.

Доброй традицией стало в нашем детском саду проведение народных праздников. Первый праздник начинающегося года – «Рождество» в старину праздновали две недели: от Рождества – 7 января до Крещения – 19 января. В основе проведения праздника заложена проверенная веками классическая народная традиция.

Праздник вобрал в себя самые яркие события, в которых могли бы участвовать дети, почувствовать атмосферу, настроение праздника, прикоснуться к истокам народных традиций. Дети участвуют в увлекательном действе – «колядовании». Ходят в гости к своим друзьям в другие группы детского сада – «зарабатывают» угощения. Весь детский сад в этот день был пронизан атмосферой любви и добра.



Во время театрализованного представления ребята с увлечением пели колядки, желая добра хозяевам избы, играли в игры, водили хороводы с ряжеными Козой и Медведем, дружно прогоняли «нечистую силу» в лице Черта и Бабы Яги, которые хотели помешать Светлому празднику, а затем, сидя у «костра», делили угощения, которыми щедро одарили их хозяева.

Главным в Рождественские дни должно стать духовное обогащение детей, воспитание интереса и уважения к народной культуре, традициям, истории.



На границе Зимы и Весны праздник Масленицы. Это праздник веселья и радости, шуток и смеха!



- Чего кричишь?
- Медведя поймал!
- Веди его сюда!
- Не идет!
- Ну, тогда иди сам!
- А он меня не пускает!



В старину на Руси был такой красивый обычай: возить во время Масленицы дерево, украшенное бубенцами и погремушками (символ весенних громов), а так же разноцветными лоскутами (символ цветения). Мы предлагаем родителям продлить детям праздник дома: найдите сломанную снегом веточку, поставьте её в красивую вазу и украсьте.

Очень важно приобщать родителей к участию в жизни детского сада, с целью установления более тесного контакта детского сада с семьёй. Особая благодарность тем родителям, которые проникнувшись атмосферой праздника, продумывали костюмы своих детей, дополняли их бусами и другими яркими элементами.

Р.Х. Исламгулова, музыкальный руководитель ДОУ





Какие игрушки нужны детям?

Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немислимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя.

Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины.

У кого-то это невзрачный мишка, переданный по наследству мамой, малюсенький пупсик с огромным количеством немислимых нарядов из тюля и т.д. Выбор игрушек для ребёнка - очень важное и серьёзное дело. Только сам ребёнок способен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что ему необходимо. Этот выбор внутренне обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослыми друзей и любимых.

У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

Трудно представить, что подобное отношение ребёнок может испытать к роботу - трансформеру, игрушке "Денди", взмывающему ввысь самолёту, ревущей машине.

В "подружки" маленькие мальчики и девочки скорее выберут Барби, Мишку, котёнка, зайчонка, то есть существо, очень на человека, близкое ему и понятное. Поэтому, узнав о заветной мечте ребёнка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, нужна ли она ему.

Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым. Это:

- **Игрушки из реальной жизни** (Кукольное семейство (может быть и семья зверюшек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доска, счёты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д.);
- **Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию** (Солдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые игрушки, скакалки, кегли, а также дротики для метания и т.д.);
- **Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения** (Кубики, матрёшки, пирамидки, конструкторы, азбуки, настольные игры, разрезные картинки или открытки, краски пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т.д.);

При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: игрушки следует выбирать, а не собирать!

Игрушки, какими их представляют себе взрослые, с точки зрения ребёнка никуда не годятся. Великолепные автоматические и полуавтоматические полностью собранные игрушки не могут удовлетворить творческие и эмоциональные потребности ребёнка. Ребёнку нужны такие игрушки, на которых можно отрабатывать, отшлифовывать основные необходимые свойства характера. Для этого автоматические игрушки совершенно не пригодны.

Для 2-летних детей очень хороши большой разноцветный мяч, который не закатывается под мебель, 7-8-составные пирамидки, мягкие, пушистые игрушки, которые дети уже не тянут в рот, а вот засыпают с ними очень хорошо. Большая пластмассовая машина или коробка уже с этого возраста будет приучать ребёнка к аккуратности, самостоятельности, т.к. в них должны складываться после игры кубики, мячи, резиновые и мягкие игрушки. Хорошо, если уже в этом возрасте у малыша будет своё игровое место в квартире, а у игрушек тоже свой домик.

К трём годам набор игрушек расширяется. Прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная ребёнку фигура-игрушка. На этом возрастном этапе ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнаёт, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии, сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и т.п. Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.). Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности.

К четырём годам ролевая игра становится основным видом деятельности ребёнка. Усложняется содержание игры, многие игрушки становятся ненужными, т.к. детская фантазия способна превратить конкретные предметы в воображаемые. Именно поэтому в таком возрасте наибольшую пользу ребёнку принесут не дорогие и бесполезные игрушки, а функциональные, пусть даже сделанные своими руками.

К пяти годам крупные игрушки постепенно перестают занимать ребёнка и перемещаются из игровой зоны на кресла, кровати, шкафы. А вот наборы зверушек, солдатиков, кукольных семей завоёвывают интерес и эмоции ребёнка.

Шестилетнему ребёнку полезнее и интереснее не статичные и конкретные игрушки - он будет рад необычному конструктору, моделям кораблей и самолётов, красивым флوماстерам и занимательной настольной игре, разборному роботу-трансформеру, набору для шитья и вязания.

Детям очень нравятся игрушки, сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других.

Для чего нужны игрушки?

Игрушка - это специально предназначенный предмет для детских игр, она помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает игру к действительности. Игрушка должна быть такой, чтобы ребенок мог с ней активно действовать, выразительно разыгрывать свою роль. Бывает и так, что самая красивая игрушка не помогает осуществлять замысел игры. Правильный подбор игрушек - серьезное дело.



В нашей группе имеется уголок движения, и он пополнен так называемыми техническими игрушками. Технические игрушки все больше входят в жизнь. Дети нашей группы очень любят играть с машинками, конструкторами. Особой популярностью у детей пользуются разнообразные конструкторы «Лего», развивающие мелкую моторику, ориентировку в пространстве, мышление, творчество. Мы часто в игре используем спортивно-моторные игрушки, которые способствуют повышению двигательной активности детей, развитию координации движений, ориентировки в пространстве.



В нашей группе есть и уголок театрализации. Театральные игрушки по содержанию являются образными, но имеют особое назначение - служат целям эстетического воспитания, развития речи, воображения. Огромное удовольствие доставляет детям наряжаться в различных персонажей, инсценировать сказки, показывать кукольный театр.

Общение с воспитателем детского сада и их серьезное отношение к игре и игрушкам необходимы ребенку. В игре ребенок чувствует причастность взрослого к своим делам, испытывает эмоциональный комфорт, положительные эмоции. И в этом нам как нельзя лучше помогают наши игрушки!



Если провести экскурсию по нашей групповой комнате можно увидеть, что наша группа разделена на определенные зоны, в которых дети могут найти в самостоятельной деятельности много увлечений, и в этом им помогают наши игрушки. Давайте рассмотрим наш игровой уголок. В нем выделены две комнаты: спальня и кухня.

Основная роль в игровом уголке отводится кукле. Ребенок во время игры как бы одушевляет куклу, разговаривает с ней, доверяя ей свои тайны и радости, проявляет о ней заботу. Дети кормят кукол, купают, укладывают спать, лечат, ходят с ними на прогулку.



Дети нашей группы очень любят играть в игрушки, направленные на сенсорное развитие. Это дидактические игрушки, с помощью которых детей знакомят с различными понятиями: формой, цветом, величиной и т. д. К ним относятся разноцветные вкладыши, пятнашки, матрешки, мозаики, игрушки-головоломки, паззлы, лото, пирамидки и др. Такие игрушки воспитывают у детей необходимые качества - сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а также способствуют развитию мелкой моторики.



Л.П. Бочарова, воспитатель ДОУ





Книга – помощник в воспитании дошкольника

В последнее время очень часто можно слышать, что современные дети не читают книг. А нужно ли прививать ребенку любовь к чтению, в каком возрасте это лучше сделать, и помогает ли книга в воспитании?

Будет ли ребенок любить книгу или нет, во многом зависит от взрослых, которые находятся с ранних лет с малышом. Ведь они очень любят слушать. Особенно хорошо читать в вечернее время, так как плавная спокойная речь успокаивает и убаюкивает ребенка. А то, что взрослый находится рядом, создает атмосферу любви, нежности и уверенности.

Приучать детей к чтению нужно еще в дошкольном возрасте. Только очень серьезно нужно отнестись к подбору книг, ведь содержание должно соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям. Читать книги нужно не от случая к случаю, а ежедневно. Даже если вы очень заняты, найдите хотя бы несколько минут для чтения с ребенком. Пусть чтение станет хорошей семейной традицией, которую ребенок, возможно, перенесет во взрослую жизнь. После прочтения постарайтесь поговорить с ребенком, чтобы помочь осознать прочитанное, или, может, сделать какие – либо выводы.



В своей работе с детьми, я постоянно обращаюсь к книге. Причем основной задачей для меня, является не воспитание любви к ней, а воспитание через нее. По опыту знаю, что дети намного быстрее через книгу усваивают те или иные навыки, учатся тому или иному поведению. Иногда несколько проведенных бесед с детьми, не приносит того результата, чем одно умело подобранное и прочитанное художественное произведение. Главное лишь подобрать нужный материал. В младшей группе это разнообразные потешки, сказки о правилах личной гигиены, правилах поведения в коллективе. Малыши, знакомятся с первыми понятиями - дружелюбия, щедрости, доброты, жалости. В этом возрасте дети очень болезненно делятся своими игрушками, поэтому очень часто возникают конфликты. И тут в помощь приходит известная сказка «Два жадных медвежонка». Я обращалась к художественной литературе и при воспитании самостоятельности. А как порой бывает сложно ввести в коллектив нового ребенка, но и тут выручает один из рассказов о новичках. Дети, после прочтения и обсуждения, уже с большим пониманием относятся к таким детям.

Для детей, более старшего возраста, также подобрана необходимая картотека, которая применяется мною при необходимости. Каждый рассказ, сказка, стихотворение обязательно научит чему-то или даст подсказку.

Дети нашей группы очень любят, когда им читают. Если утром не нашлось минутки для чтения, то дети просят прочесть сказку перед сном. Мы с удовольствием с ними много читаем. Когда детям исполнилось четыре года, мы уже читали большие рассказы. Чтение «с продолжением», способствует развитию памяти и внимательности. А также поддерживает интерес к чтению.

Книга – добрый и мудрый советчик, друг и учитель. Для нас, педагогов, эти слова звучат как непреложная истина. А наши воспитанники только открывают для себя удивительный мир чтения, книжных чудес и загадок. Поэтому наша задача, в первую очередь, состоит в построении работы таким образом, чтобы книга присутствовала в различных областях деятельности ребенка, дети имели возможность каждодневного общения с книгой, могли развивать свои литературные интересы.

Надеемся, что положительное отношение к книге, к процессу чтения, воспитанное в дошкольном возрасте, станет фундаментом успешного обучения ребенка в школе. И книга станет добрым другом, советчиком и помощником ребенка на протяжении всей жизни.



И.В. Рыжинская, воспитатель ЛОУ



ЕЩЕ НЕМНОГО О ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКЕ

У родителей часто возникает вопрос о здоровье детей. В нашем дошкольном учреждении очень много делается для того, чтобы дети приобрели и сохранили привычку к здоровому образу жизни.

С одним из способов оздоровления – дыхательной гимнастикой, а точнее с тем, как проводится такая гимнастика в подготовительной группе «Крепыш», я и хочу вас познакомить. Но сначала напомним, для чего нужна дыхательная гимнастика? Этот вопрос часто возникает у нас, когда мы слышим данный термин. Практика показывает, что дыхательные упражнения просто необходимы детям, болеющим простудными заболеваниями, бронхитами, пневмонией, детям, страдающим бронхиальной астмой. Дыхательная гимнастика прекрасно дополняет любое лечение (медикаментозное, гомеопатическое, физиотерапевтическое), развивает ещё несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма.

Детям группы «Крепыш» очень нравится дыхательная гимнастика. Мы ее проводим в хорошо проветренном помещении и утром, и во второй половине дня.

Одно из любимых упражнений – **«Булькание»**.

Упражнение восстанавливает носовое дыхание, формирует ритмичный выдох и его углубление. Для этого берется стакан, наполненный на треть водой, соломинка.

Ведущий показывает, как нужно правильно дуть в стакан через соломинку, чтобы за один выдох получилось долгое бульканье: глубоко вдыхают через нос и делают длинный выдох в трубочку. У кого бульканье дольше всех, тот и победил.



«Совушка-сова» - это еще одно любимое упражнение.

Упражнение проводится для развития координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, для улучшения функции дыхания.

Дети садятся полукругом перед ведущим. По сигналу ведущего: «День» - дети-совы медленно поворачивают головы вправо-влево.

По сигналу «Ночь» - дети смотрят вперед и взмахивают руками-крыльями. Опуская руки вниз протяжно произносят «у..у...ффф». Повторяют 3-4 раза.

А еще наши ребята сами смастерили атрибуты для дыхательных упражнений - вот такие веселые китята. Делаем глубокий вдох... и, как можно медленнее, выдыхаем...



Нравится ребятам дыхательное упражнение **«Ветерок»**, движения которого сопровождаются стихами:



Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока.. я тучи разгоняю (круговые движения руками).

С помощью дыхательной гимнастики ваш ребенок не только оздоровится, будет пребывать в хорошем настроении и дышать полной грудью, но и вы вместе с ним вздохнете с облегчением. При регулярном выполнении такой гимнастики простуды будут обходить вашего ребенка стороной!

Е.Е. Знаменицкова, воспитатель ДОО

ИДЕИ СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ СВОИМИ РУКАМИ



Лучшей игрушкой для ребенка будет та, которую он создал своими руками.

Джон Локк

Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.

В.А. Сухомлинский

Одним из самых интересных и увлекательных занятий для детей - это что-то делать своими руками. Дети мастерят из бумаги, шишек, листьев, желудей, семян и пр. материала свои поделки.

Однако большой интерес вызывают поделки, сделанные из бросового материала. Бросовый материал дает детям чувство независимости от взрослых, так как может использоваться по своему усмотрению. Этот материал всегда можно найти у себя дома. Использование «бытового мусора» приучает ребенка к бережливости, он никогда не сломает игрушку, сделанную своими руками. Работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить, развивают воображение, творческое мышление.

Я предлагаю вашему вниманию несколько спортивных игр, которые можно сделать дома вместе с ребенком. Они будут увлекательными и интересными на праздниках, в домашних состязаниях, на семейных мероприятиях. Данные игры multifunctional, так как позволяют вносить новые правила, которые вы сами можете придумать. И каждый раз игра будет новой и интересной.

Создавая нестандартное оборудование, необходимо соблюдать следующие правила:

Должно быть прочным, безопасным;

Эстетически оформленным: красочным, привлекательным, ярким;

Соответствовать возрасту ребенка, его физическим данным.



А.М. Заринова, воспитатель ДОО



Номер подготовлен Советом кабинета ДОО «Семицветик»

Главный редактор М.И. Бондаренко;

редактор Е.А. Климентьева; корректор С.Н. Денисова