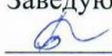


Принята на заседании
Методического Совета
ДОУ №21 «Семицветик»
Протокол № 1 от 31.08.20

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ДОУ №21
 М.И. Бондаренко
« 31 » 08 2020

**Дополнительная общеразвивающая
программа дошкольного образования**

«Всезнайка»

Естественнонаучной направленности

Для детей 3-5 лет

Оренбург
2020

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа дошкольного образования предназначена для образовательной деятельности по естественно-научному направлению воспитанников младшей и средней групп.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "17" октября 2013 г. № 1155.

Составитель

Козлова Г.Ю.

Содержание

1	Цели и задачи программы.....	4
2	Место программы в структуре ОП ДО.....	5
3	Требования к результатам освоения содержания программы.....	9
4	Содержание и структура программы.....	12
4.1	Содержание разделов программы.....	12
4.2	Структура программы.....	19
5	Образовательные технологии.....	20
6	Оценочные средства для текущего контроля.....	21
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	21
7.1	Основная литература.....	21
7.2	Дополнительная литература.....	21
7.3	Интернет-ресурсы.....	21
8	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	22
	Лист согласования рабочей программы.....	24
	Дополнения и изменения в рабочей программе.....	25

1 Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для формирования основ целостного мировоззрения ребёнка младшего дошкольного возраста средствами естественно-научного эксперимента.

Задачи:

- Формировать у детей представления о возникновении и совершенствовании приборов в истории человечества;
- Расширять представления детей о физических и химических свойствах предметов окружающего мира;
- Формировать диалектическое мышление, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами;
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как основу интеллектуально – личностного, творческого развития;
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность;
- Развивать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру.

Инновационность данной программы:

Дошкольное воспитание - начальное звено системы непрерывного естественно-научного образования. Именно в этот период закладываются основы личностной культуры, позитивное отношение к природе, себе и окружающим людям, ребенок начинает осознавать свое место в природе. Природой обозначают все явления и предметы, которые нас окружают, кроме сделанного человеком. Природа делится на живую (растения, животные, насекомые, грибы, человек, бактерии, вирусы) и неживую (Солнце, Луна, воздух, горы, почва, радуга, вода, небо, камни, планеты и галактики и т.д.).

Неживая природа - это то, с чем человек сталкивается с самого первого момента своей жизни и непроизвольно познает ее. С самого рождения дети днем видят солнце и ощущают теплый ветер; зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. У человека связь с неживой природой еще сильнее, чем у растений и животных. Люди нуждаются в свежем воздухе, для жизни и хозяйства им необходима вода, но не любая, а только чистая. Человечество научилось использовать природные ресурсы: добывать уголь, нефть, руду, использовать глину и песок в строительстве, изготовлении предметов быта.

Таким образом, все явления и объекты неживой природы, которые окружают дошкольника, являются предметом единой системы естественно-научного воспитания.

Для знакомства с физическими явлениями в программе используется поисково-познавательная деятельность, опытно-экспериментальная работа,

которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

От современного ребенка требуется активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, создавать, изобретать новые оригинальные стратегии поведения и деятельности. Это активное познавательное отношение к действительности должно формироваться с детства.

Познавательно-исследовательская деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими детьми в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

2 Место программы в структуре ОП ДО

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа дошкольного образования разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта (образования) по естественно-научному направлению с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по предмету, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Данная программа для детей младшего и среднего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Возрастные особенности развития детей в возрасте 3-4 лет.

У ребенка 3-4 лет формируется способность заранее представлять себе некий результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Экспериментирование дает возможность детям предполагать о полученном результате действий и проверять догадку практическими действиями. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создает уникальные возможности для познания мира. Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4—5 лет, необходимо учитывать следующее. Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели в программе используются модели для проведения экспериментов, которые ребенок создает своими руками. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи. Во-вторых, в этот период возникает и подлинно

познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам.

В программе учитываются развитие основных психических процессов.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствуется взаимодействие в работе разных органов чувств. Продолжают увеличиваться острота зрения и цветоразличение. Предметы и явления воспринимаются еще в основном целостно, однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина) начинают уже выделяться как отдельные свойства.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием зависит от степени заинтересованности ребенка. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Речь продолжает активно развиваться. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

Возрастные особенности развития детей в возрасте 4-5 лет.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я- доктор, я - мама, я - продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется

ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основным типом моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большой мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам

становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно соперничают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения - существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относятся к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

Индивидуальные особенности развития детей

Основанием для содержания индивидуализации и реализации индивидуально-дифференцированного подхода являются следующие аспекты:

Основание для проектирования индивидуально-ориентированного подхода	Проявления
Темпы освоения содержания	
Группа детей с проблемами развития	Различия в уровнях усвоения, темпе освоения
Группа детей с опережающим развитием	
Пол ребенка	
Мальчики, девочки	Различия в темпе работы, предпочтениях
Полушарная асимметрия	
Левши, правши, смешанный тип	Левши (правополушарные) более интуитивное, целостное восприятие, эмоционально-образное мышление, пространственное мышление Правши (левополушарные): аналитичное рациональное, знаковое мышление

Тип темперамента	
Сангвиники, холерики, флегматики, меланхолики	Скоростные характеристики понимания и усвоения материала, особенности эмоционального проявления (в процессе деятельности, оценке результата и пр.)
Состояние здоровья	
Норма ЧБД Дети с хроническими заболеваниями	Группа здоровья, родовые травмы, заболевания, предрасположенность к заболеваниям
Данные социометрии	
Звезды Предпочитаемые отверженные	Группы детей, особенности самооценки, особенности контактов со сверстниками и взрослыми
Особенности восприятия информации	
<p style="text-align: center;">Аудиалы - восприятие звука</p> <p>Восприятие звука аудиалом — первично. К этому типу относятся те, кто лучше всего воспринимает информацию на слух. Такие люди плохо запоминают лица, предметы, но очень легко — звуки, голоса людей. Для аудиала достаточно услышать звук, и он надолго запомнит его. Очень часто аудиалы характеризуются яркой, эмоциональной речью, их разговор «живой», в их речи много звуков в виде восклицаний и даже криков, часто встречаются такие слова, как «тихий», «звучать», «громкий», «кричать», «послушай» и т.д. Аудиалы любят слушать музыку, напевать что-нибудь вслух. При разговоре с собеседником они стараются находиться ближе к оппоненту, чтобы лучше услышать интонацию.</p> <p style="text-align: center;">Визуалы: восприятие зрения</p> <p>Для визуала восприятие зрения является первостепенным. Эти люди лучше всего воспринимают информацию, полученную с помощью зрения, т.е. визуально. Их восприятие мира опирается на зрительные образы. Зрительная память у</p>	<p>Особенности сенсорного канала информации, предпочтение в тематике, более легкое освоение содержания при использовании комплементарного (взаимодополняющего) канала его получения</p>

<p>визуалов развита очень хорошо. При разговоре они стараются держать дистанцию с собеседником, чтобы иметь возможность разглядеть его внешний вид, черты лица, одежду. В своих речевых оборотах визуалы очень часто используют слова «взгляни», «яркий», «отчетливо», «видеть», «посмотри», «я вижу». Будучи в помещении, где много людей, визуал старается выбрать такое место, с которого он смог бы видеть как можно больше. Ему очень важно, как выглядит он сам и окружающие его люди.</p> <p>Кинестетики - основное получение информации происходит через ощущения. Для них важны прикосновения, телесные ощущения, движения. Мышечная память у кинестетиков очень хорошо развита. Это помогает им запоминать разные двигательные действия, что необходимо, например, при обучении плаванию, катанию на велосипеде. При общении кинестетик подходит ближе, для того чтобы у него была возможность прикоснуться к собеседнику. Кинестетику важно иметь вокруг себя много свободного пространства</p>	
Интересы, склонности детей	
<p>Хобби, увлечения познавательного, эстетического, игрового характера</p>	<p>Группы детей по интересам</p>

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, речевом и нравственном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых дошкольников, а также детей, проявляющих выдающиеся способности;
- социализацию и адаптацию дошкольников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры дошкольников;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов дошкольников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При освоении данной программы требований к входным знаниям, умениям и навыкам воспитанников нет.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании»
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Положение о ДОУ
- ФГОС ДО

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО.

В результате освоения программы воспитанник должен:

Знать: элементарные сведения:

- о материалах: почва, глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса
- Об агрегатном состоянии воды (вода - основа всего; как образуется снег, град, лёд, иней, роса, туман, радуга и т.д.)
- О свойствах воздуха
- О движении простейших тел
- О распространении световых лучей
- О свойствах магнита
- О росте растений, о влиянии на рост растений солнечного света, воды и питательных веществ почвы
- Об органах слуха, зрения и обоняния человека
- Правила безопасности при проведении экспериментов

Уметь:

- наблюдать за объектами и явлениями неживой природы.
- проводить простейшие опыты, используя природные объекты, соблюдать правила безопасности
- Предпринимать попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы

Владеть: приемами использования специального оборудования (пробирки, колбы, микроскопы, лупы, фонарики, зеркало и др.)

Приобрести опыт: в проведении обследований предметов неживой природы и простых экспериментов, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.

4 Содержание и структура программы

4.1 Содержание разделов программы для детей 3-4 лет

№ раздела	Наименование раздела	Наименование подраздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Занимательная химия	Знакомство с приборами Исследование свойств материалов	<p>Термометр, измерение температуры</p> <p>Плитка, нагревательный прибор, правила безопасности</p> <p>Микроскоп, правила работы</p> <p>Весы, измерение массы</p> <p>Почва, ее качества и свойства «Почему осенью бывает грязно»</p> <p>Игра «Хорошо- плохо» (развитие диалектического мышления) (почва по-разному пропускает воду)</p> <p>Глина, ее качества и свойства</p> <p>Игра «Как мне повезло» (развитие диалектического мышления)</p> <p>Бумага, ее качества и свойства</p> <p>Древесина, ее качества и свойства</p> <p>Ткань, ее качества и свойства</p> <p>Пластмасса, ее качества и свойства.</p> <p>Металл, его качества и свойства.</p> <p>Легкий- тяжелый (вес)</p> <p>Игра «Чудо - сундучок» (фокальный анализ)</p> <p>Игра «Чудесные превращения» (фокальный анализ)</p>	Беседа, наблюдение

2	Занимательная химия	Экспериментирование с воздухом	<p>Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем. Что в пакете? Ворчливый шарик Послушный ветерок Игры с соломинкой (воздух можно почувствовать и увидеть) Игра «Хорошо- плохо» (развитие диалектического мышления) Воздух содержится в различных предметах В пустой бутылке есть воздух. Игра «Чудесные превращения» (фокальный анализ) Воздух всегда в движении Из закрытого пространства воздух не перемещается Воздух может перемещаться Воздух имеет объем Воздух имеет вес, который зависит от его объема Объем воздуха зависит от температуры Воздух помогает рыбам плавать.</p>	Беседа, наблюдение
---	---------------------	--------------------------------	---	--------------------

3	Занимательная химия	Экспериментирование с водой	<p>Вода прозрачная У воды нет вкуса У воды нет запаха Вода бывает теплой, холодной, горячей. Соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы. Добываем пресную воду из соленой (морской) воды. Лед - твердая вода, изготовление цветных льдинок Лёд легче воды Пар - это тоже вода Игра «Хорошо- плохо» (развитие диалектического мышления) Послушная водичка (вода жидкая, может течь) В какую бутылочку быстрее нальется вода? (вода принимает форму сосуда) В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые - не растворяются. Игра «Чудо - сундучок» (фокальный анализ) Мы делаем облако и дождь. Круговорот воды в природе. Мыло-фокусник</p>	Беседа, наблюдение
---	---------------------	-----------------------------	---	--------------------

4	Занимательная физика	Знакомство с приборами Экспериментирование с предметами	<p>Линейка, измерение длины. Весы, измерение массы Измерение объема Термометр, измерение температуры Прокати шарик (движение по горизонтальной и наклонной поверхности) Танец горошин Что быстрее упадет вниз? (Падание тел) Необычные кораблики (плавание различных предметов) Игра «Как мне повезло» (развитие диалектического мышления) Плавающий апельсин. Плавание резиновых тел Плавание под водой.</p>	Беседа, наблюдение
5	Занимательная физика	Экспериментирование со светом	<p>Луч света. Свет движется. Солнечные зайчики. Что в коробке? (свет, его проходимость) Отражение света, смешные отражения. "Волшебные зеркала" или 1? 3? 5? «Измерение размеров изображения с помощью различных линз» Параллельные зеркала. Как работает перископ. Свет и тень. Театр теней.</p>	Беседа, наблюдение
6	Занимательная физика	Экспериментирование с магнитами	<p>Испытания силы притяжения. Сила магнита. Летающая бабочка. Липкий металл Движение скрепки через предметы. Игра «Хорошо-плохо» (развитие диалектического мышления) Мозговой штурм «Что будет, если...» (развитие дивергентного мышления)</p>	

7	Занимательная биология	<p>Экспериментирование с растениями.</p> <p>Познание органов чувств человека.</p>	<p>Начало роста Рассматриваем семена Выращиваем фасоль Растения и вода Свет и питательные вещества Цветы, пыльца Рассматриваем луковицы, проращиваем луковицы Выращиваем морковь из верхушек Что такое микробы? Познакомимся со своей кожей Для чего нужен язык? Знакомство с ухом. Как мы слышим? Знакомство с носом. Мы чувствуем запахи. Почему у нас два глаза? Глаза могут не только смотреть. Мозговой штурм «Что будет, если...» (развитие дивергентного мышления)</p>	Беседа, наблюдение
---	------------------------	---	---	--------------------

4.2 Содержание программы для детей 4-5 лет

№ раздела	Наименование раздела	Наименование подраздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Занимательная химия	Исследование свойств материалов	<p>Почва, ее качества и свойства</p> <p>Песок, его свойства. Просеивание песка. Как получить цветной песок.</p> <p>Глина, ее качества и свойства. Лепка из глины.</p> <p>Разнообразие камней. Их свойства.</p> <p>Живые камни (Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы, янтарь). Выращивание сталактитов.</p> <p>Бумага, ее качества и свойства. Виды бумаги. Резание, разрывание, склеивание бумаги. Исследование бумаги на прочность. «Шуршащая или поющая бумага».</p> <p>Древесина, ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p>Ткань, ее качества и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p> <p>Стекло, его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность). Родственники стекла.</p> <p>Металл, его качества (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).</p> <p>Резина, его качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).</p> <p>Пластмасса, его качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).</p>	Беседа, наблюдение

2	Занимательная химия	Экспериментирование с воздухом	<p>Воздух всегда в движении «Сухой из воды» Воздух помогает рыбам плавать. Пузырьки – спасатели. Запуск ракеты. Левитирующие шарики Яйцо затягивает в бутылку Из дыр в бутылке не выливается вода Достать монетку из воды, не намочив рук Нелопаящийся шарик Ракета из чайного пакетика Воздушная подушка</p>	Беседа, наблюдение
3	Занимательная химия	Экспериментирование с водой	<p>«Разная вода». Очищение воды. Не текучая вода Пипетка -водолаз Вода способна испаряться. При замерзании вода расширяется. Защитные свойства снега. Как образуется иней. Мы делаем облако и дождь. Круговорот воды в природе. Мыло-фокусник. Водяная ракета. Карандаши сквозь пакет с водой Один стакан, семь слоев Фейерверки в стакане с водой Шагающая вода Плавающий кетчуп Огнеупорный шарик Спасательный жилет</p>	Беседа, наблюдение
4	Занимательная химия	Химические реакции	<p>Тайное письмо Невидимые чернила Зубная паста для слона Фараонова змея Условия появления и развития плесени Кристаллические леденцы Сад кристаллов Самоочищающееся яйцо Надуватель для шарика Много пены из ничего Краснокочанная химия Рисуем на молоке Розовые струйки Домашний вулкан</p>	

5	Занимательная физика	Экспериментирование с предметами	Парафиновый мотор. Укротитель змей. Притягательный воздушный шар. Веселая регата. Гвозди в равновесии. Почему все звучит? Угадай-ка. Вес, притяжение. Угадай-ка. Понять зависимость веса предмета от материала. Конфетная радуга Хамелеон в одноразовой тарелке	Беседа, наблюдение
6	Занимательная физика	Экспериментирование со светом	Луч света. Свет движется. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? Что пропускает световые лучи. Что в коробке? (свет, его проходимость) Изгиб света. Волшебные лучи. Эффект радуги. Как работает перископ. Свет и тень. Уличные тени. Зажжённая спичка Театр теней.	Беседа, наблюдение
7	Занимательная физика	Экспериментирование с магнитами	Электромотор Шарик-магнит Магнитная рыбалка От чего зависит сила магнита Компас Когда магнит вреден	
8	Занимательная биология	Экспериментирование с растениями.	Растения и вода Свет и питательные вещества Нужен ли корням воздух? Что выделяет растение Вверх или вниз Где лучше расти? (В черноземе, песке, в глине?) «Летающие семена» «Какое значение имеет размер семян?» Цветы, пыльца	Беседа, наблюдение

4.3 Структура дисциплины

Общая трудоемкость программы составляет.....144..... часа

трудоемкость программы для детей 3-4 лет составляет.....72..... часа

трудоемкость программы для детей 4-5 лет составляет.....72..... часа

Разделы программы для детей 3-4 лет

№ раз-дела	Наименование разделов	Наименование подразделов	Количество часов
1	Занимательная химия	Знакомство с приборами	9
		Исследование свойств материалов	
		Экспериментирование с воздухом	14
		Экспериментирование с водой	12
		Открытое занятие	1
2	Занимательная физика	Экспериментирование с предметами	1
		Экспериментирование со светом	10
		Экспериментирование с магнитами	5
		Открытое занятие	1
3	Занимательная биология	Экспериментирование с растениями. Познание органов чувств человека.	13
		Открытое занятие	1
		<i>Итого:</i>	72

Разделы программы для детей 4-5 лет

№ раздела	Наименование разделов	Наименование подразделов	Количество часов
1	Занимательная химия	Исследование свойств материалов	18
		Экспериментирование с воздухом	7
		Экспериментирование с водой	10
		Химические реакции	8
		Открытое занятие	1
2	Занимательная физика	Экспериментирование с предметами	6
		Экспериментирование со светом	7
		Экспериментирование с магнитами	5
		Открытое занятие	1
3	Занимательная биология	Экспериментирование с растениями.	8
		Открытое занятие	1
		<i>Итого:</i>	72

5 Образовательные технологии

- Савенков А.И. "Детское исследование как метод обучения старших дошкольников"
- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. - Детское экспериментирование: Старший дошкольный возраст: Учебное пособие для вузов
- Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л. и др. «Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика изобретательских задач)».
- Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»

Основные формы работы с воспитанниками: эксперименты, игры, упражнения, беседы, сочинение историй, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм. Важно использовать в своей работе с детьми по развитию творческого мышления игры, творческие задания, которые включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым и наглядным наполнением. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес

6 Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства в начале изучения курса не обязательны, а в конце изучения курса предлагаю заполнить таблицу умений воспитанников, которая заполняется на основе наблюдений за воспитанниками.

Ф.И.ребенка	Наблюдает за объектами и явлениями	Проводит простейшие опыты	Пытается объяснить явления и делать выводы из экспериментов	Соблюдает правила безопасности

В конце изучения каждого раздела проводится открытое занятие для родителей воспитанников, на котором демонстрируются полученные знания и умения.

7 Учебно-методическое обеспечение программы

7.1 Основная литература

Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2008г.

Идом Хелен «Домашняя лаборатория», издательство «Махаон», Москва

Костюченко М.П., Камалова Н.П. «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории»

Савенков А.И. "Детское исследование как метод обучения старших дошкольников"

7.2 Дополнительная литература

Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. Сборник дидактических игр по формированию творческого мышления дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов. \под ред. Т.А. Сидорчук - Ульяновск, 1998.

Дьяченко О.М. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. – М. – 1999.

Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2014 (методическое пособие).

Савенков И.А. Детская одаренность. – М, 1996.

7.3 Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru/programma-razvitiya-tvorcheskogo-mishleniya-u-detey-1896375.html>,

инфоурок библиотека материалов «ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.»

Автор-составитель: педагог-психолог Васюк С.Н., муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Солнышко» поселка Светлый Оренбургской области.

<http://www.millionairekids.ru/cosmos-zanyatie-dlya-detey/> Е.В.Угрюмова «Картотека опытов на тему «Космос» РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЯМАЛО – НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ГНЁЗДЫШКО» п. ПУРОВСК, ПУРОВСКОГО РАЙОНА

8 Материально-техническое обеспечение программы

материалы распределяются по разделам: "Песок, вода, глина, почва", "Звук", "Свет", "Магниты", "Бумага", "Древесина", "Металл"; «Ткань»; «Резина»; «Камни»; «Стекло»

- природные материалы: камни, ракушки, спилы, листья деревьев, мох, семечки, почва разных видов и т.д.;
- утилизированный материал: куски проволоки, кусочки кожи, мех, ткань, пластмасса, дерево, пробки и др.;
- технические материалы: скрепки, гайки, болтики, гвоздь, винтик, шуруп, детали от конструктора и др.;
- разные виды бумаги: картон, обычная, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые, непищевые (гуашь, акварель, любые краски и т.д.);
- медицинские материалы: пипетка с закругленным кончиком, колба, деревянные палки, мерная ложка, резиновая груша, шприц без иглы - прочие материалы: зеркало, воздушный шарик, масло, мука, сахар, соль, цветное и прозрачное стекло, свечи и др.
- сито, воронка - половинки мыльницы, форма для льда приборы-помощники: увеличительные стекла, песочные часы, микроскоп, лупа, клеенчатый фартук, нарукавники, резиновые перчатки, тряпка.

**ЛИСТ
согласования программы**

Возраст воспитанников: 3-5 лет
Направление программы: естественно-научное

Название программы: «Всезнайка»

Учебный год 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием методического совета

протокол N 1 от " 26 " августа 2020 г.

Исполнители:

Воспитатель Козлова Г.Ю. _____

должность

подпись

расшифровка подписи

дата

Воспитатель Любимова Н.В. _____

должность

подпись

расшифровка подписи

дата

Программа зарегистрирована в Методическом кабинете под учетным номером _____
на правах учебно-методического материала.

**Дополнения и изменения в программе
на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

Заведующий ДОУ №21

М.И. Бондаренко

(подпись, расшифровка подписи)

“ ____ ” _____ 20... г

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений
на данный учебный год

Программа пересмотрена на заседании методического совета

(дата, номер протокола заседания , подпись председателя Совета).