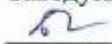


Принята на заседании
Методического Совета
ДОУ №21 «Семицветик»
Протокол № 1 от 31.08.20

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ДОУ №21
 М.И. Бондаренко
« 31 » 08 2020

**Дополнительная общеразвивающая
программа дошкольного образования**
«Сказочная песочница»
Социально-педагогической направленности

Для детей 2-7 лет

Оренбург
2020

Обсуждена на заседании Методического Совета
Протокол №1 от « 31 » августа 2020 г

Программа предназначена для образовательной деятельности по социально-педагогическому направлению развития и коррекции индивидуальных особенностей воспитанников всех возрастных групп.

Составитель: **Кислова Е.Е**

Содержание

1	Цели и задачи программы.....	4
2	Место программы в структуре ОП ДО.....	4
3	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста.....	4
3.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.....	5
4	Требования к результатам освоения содержания программы.....	10
5	Содержание и структура программы.....	11
5.1	Содержание разделов программы.....	11
5.2	Структура программы	12
6	Образовательные технологии.....	12
7	Оценочные средства для текущего контроля.....	13
8	Учебно-методическое обеспечение программы	13
8.1	Основная литература.....	13
8.2	Дополнительная литература.....	14
8.3	Периодические издания.....	14
8.4	Интернет-ресурсы.....	14
9	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	15
	Приложение.....	15

1 Цели и задачи программы

Цели освоения программы: *Социально-эмоциональное благополучие дошкольника*

Задачи:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, регуляторных способностей

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

2 Место программы в структуре ОП ДО

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС ДО по образовательной области Социализация с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по предмету, а также дополнительного развития социально-эмоционального и личностного характера.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей младшего и старшего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- социализацию и адаптацию дошкольников в обществе;
- формирование общей культуры;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.4.3172-14
- ФГОС ДО

3 Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста

У ребенка 3-4 лет формируется способность заранее представлять себе некий результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Экспериментирование дает возможность детям предполагать о полученном результате действий и проверять догадку практическими действиями.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создает уникальные возможности для познания мира. Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4—5 лет, необходимо учитывать следующее. Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели в программе используются модели для проведения экспериментов, которые ребенок создает своими руками. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи. Во-вторых, в этот период возникает и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам.

В программе учитываются развитие основных психических процессов.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствуется взаимодействие в работе разных органов чувств. Продолжают увеличиваться острота зрения и цветоразличение. Предметы и явления воспринимаются еще в основном целостно, однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина) начинают уже выделяться как отдельные свойства.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием зависит от степени заинтересованности ребенка. Внимание остается произвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвертого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Речь продолжает активно развиваться. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В три года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

3.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

У детей 5-7 лет движения становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, согласуя движение рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

В 5-7 лет на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен почитать правила, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами деятельности, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссёрская, игра с правилами, игра-драматизация.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительная, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщённые способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

Старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

К семи годам у детей хорошо развита диалоговая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый.

Помимо вербальных средств общения дети овладевают также невербальные, способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации. В общении и взаимодействии с детьми могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Для детей 5-7 лет, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования. Само освоение действий построение моделей включает в себя 2 этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу. В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени форсированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и определяют собой ядро умственных способностей ребенка.

В 5-7 лет продолжается освоение различных форм символизации позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи, направленные на развитие воображения.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В психолого- педагогических условиях ФГОС ДО определены линии индивидуализации, обеспечивающие «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их позитивной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях».

Индивидуализация осуществляется через создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей детей, через совместную деятельность воспитателя и ребенка на всех этапах образовательного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности детей, уровень их возможностей.

Индивидуализация предполагает не только учет проблем и трудностей ребенка, но и особые достижения и успехи.

Основанием для содержания индивидуализации и реализации индивидуально- дифференцированного подхода в ДОУ №21 «Семицветик» являются следующие аспекты:

Основание для проектирования индивидуально-ориентированного подхода	Проявления
<i>Темпы освоения содержания</i>	
Группа детей с проблемами развития Группа детей с опережающим развитием	Различия в уровнях усвоения, темпе усвоения
<i>Пол ребенка</i>	
Мальчики, девочки	Различия в темпе работы, предпочтениях
<i>Полушарная асимметрия</i>	
Левши, правши, смешанный тип	<i>Левши</i> (правополушарные) более интуитивное, целостное восприятие, эмоционально-образное мышление, пространственное мышление <i>Правши</i> (левополушарные): аналитичное рациональное, знаковое мышление
<i>Тип темперамента</i>	
Сангвиники, холерики, флегматики, меланхолики	Скоростные характеристики понимания и усвоения материала, особенности эмоционального проявления (в процессе деятельности, оценке результата и пр.)
<i>Состояние здоровья</i>	
Норма ЧБД Дети с хроническими заболеваниями	Группа здоровья, родовые травмы, заболевания, предрасположенность к заболеваниям
<i>Данные социометрии</i>	
Звезды Предпочитаемые Отверженные	Группы детей, особенности самооценки, особенности контактов со сверстниками и взрослыми
<i>Особенности восприятия информации</i>	
<i>Аудиалы</i> - восприятие звука Восприятие звука аудиалом — первично. К этому типу относятся те, кто лучше всего воспринимает информацию на слух. Такие люди плохо запоминают лица, предметы, но очень легко — звуки, голоса людей. Для аудиала достаточно услышать звук, и он надолго запомнит его. Очень часто аудиалы характеризуются яркой, эмоциональной речью, их разговор «живой», в их речи много звуков в виде восклицаний и даже криков, часто встречаются	Особенности сенсорного канала информации, предпочтение в тематике, более легкое освоение содержания при использовании комплементарного (взаимодополняющего) канала его получения

такие слова, как «тихий», «звучать», «громкий», «кричать», «послушай» и т.д. Аудиалы любят слушать музыку, напевать что-нибудь вслух. При разговоре с собеседником они стараются находиться ближе к оппоненту, чтобы лучше услышать интонацию.

Визуалы: восприятие зрения
Для визуала восприятие зрения является первостепенным. Эти люди лучше всего воспринимают информацию, полученную с помощью зрения, т.е. визуально. Их восприятие мира опирается на зрительные образы. Зрительная память у визуалов развита очень хорошо. При разговоре они стараются держать дистанцию с собеседником, чтобы иметь возможность разглядеть его внешний вид, черты лица, одежду. В своих речевых оборотах визуалы очень часто используют слова «взгляни», «яркий», «отчетливо», «видеть», «посмотри», «я вижу». Будучи в помещении, где много людей, визуал старается выбрать такое место, с которого он смог бы видеть как можно больше. Ему очень важно, как выглядит он сам и окружающие его люди.

Кинестетики - основное получение информации происходит через ощущения. Для них важны прикосновения, телесные ощущения, движения. Мышечная память у кинестетиков очень хорошо развита. Это помогает им запоминать разные двигательные действия, что необходимо, например, при обучении плаванию, катанию на велосипеде. При общении кинестетик подходит ближе, для того чтобы у него была возможность прикоснуться к собеседнику. Кинестетику важно иметь вокруг себя много

свободного пространства	
<i>Интересы, склонности детей</i>	
Хобби, увлечения познавательного, эстетического, игрового характера	Группы детей по интересам

4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО.

В результате освоения программы воспитанник должен:

Знать:

Знает правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знает названия основных чувств.

Знает правила коммуникации, принятые в группе.

Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.

Уметь:

Умеет определять чувство изображенного на картинке человека.

Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.

Ребенок умеет выражать чувства мимикой и действиями.

Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность.

Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека.

Владеть:

Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду.

Самостоятельно следить за собственным выполнением правил.

Гибко применяет правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.

Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.

Приобрести опыт деятельности по согласованию своих действия с действиями взрослого, сверстника, партнеров по общению, эффективного взаимодействия.

Результатом развития коммуникативных способностей станет «социализация» как овладение способами поведения, позволяющими соответствовать коммуникативным нормам, быть принятым в обществе.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него позитивных эмоций, которые затем станут основой позитивного отношения к окружающему миру. Поэтому основной целью работы с родителями является вовлечение их в процесс развития индивидуальных особенностей ребенка.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- анкетирование семей;
- открытый показа занятий;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- памятки, папки-передвижки, консультации.

5 Содержание и структура программы

5.1 Содержание разделов программы

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Игры на песке	<ul style="list-style-type: none"> — адаптация личности; — познавательные игры и упражнения (внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь) — выражение чувств в различных социально приемлемых формах; — навыки позитивного отношения к сверстникам; — творческое самовыражение. 	Песочная картина; Наблюдение;
2	Мир чувств	<ul style="list-style-type: none"> — показ символики эмоций (радость, робость, страх, удивление, злость); — навыки понимания эмоционального состояния другого человека; — навык адекватного выражения своего эмоционального состояния; — тренируемся справляться с чувством страха; — позитивный образ «Я». 	Рисунки детей; Наблюдение;

3	Тренинг общения	<ul style="list-style-type: none"> — правила общения; — навык проявления интереса к партнерам по общению; — действия по правилам; — тренируем согласовывать свои действия с действиями взрослого, сверстника, партнеров по общению; — приемы эффективного взаимодействовать в общении; — навыки проявления эмпатии, сопереживания. 	Наблюдение; Диагностические карты;
---	-----------------	--	---------------------------------------

5.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость программы составляет 36 часа

Разделы программы

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов
1	Игры на песке	12 ч.
2	Мир чувств	12 ч.
3	Тренинг общения	12 ч.
	<i>Итого: 3</i>	<i>36 ч.</i>

6 Образовательные технологии

- Технология «Комплексная сказкотерапия» (куклотерапия, рисование сказок, сочинение сказок, сказки на песке, театрализованные игры, анализ сказок, медитации на сказку)
- Технология ТРИЗ
- Тренинг
- Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная)
- Педагогическая поддержка

7 Оценочные средства для текущего контроля

Основываясь на задачах детского развития, диагностика по изучению социальных эмоций проводится в начале обучения и в завершении.

В результате диагностики выявляется уровень владения детьми возраста навыками эмоциональной эмпатии, общения и эмоционального самочувствия.

Диагностика проводится в свободной форме. (Приложение 1,2,3)

Для определения стиля родительского воспитания проводится анкетирование родителей (в начале обучения) и наблюдение за детьми во время занятий по карте наблюдений (Приложение 4)

8 Учебно-методическое обеспечение программы

8.1 Основная литература

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось – 89», 2000. – 272 с.
2. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. М., 1989.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – М: Дрофа, 2000. – 256 с.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г, Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
5. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М., 2001.
6. Кедьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. Пер. с англ. Спб., 2000.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира ребенка. Ярославль, 1996.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М., 2000.
9. Романов А.А. Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей (дошкольного и младшего школьного возраста): альбом диагностических и коррекционных методик. М., 2000.
10. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 128 с.
11. Чистякова М.И. Психодиагностика. М., 1990.

12. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 64с.
13. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 72 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб.: «Златоуст», 1998. – 352 с.
2. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.м. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М., 2003.

8.3 Периодические издания

1. Всероссийское периодическое издание научно-методический журнал «Вестник практической психологии образования». – М.: ПС «Странник и Ко».
2. Справочник педагога-психолога « Детский сад». – М.: Издательский дом МЦФЭР.
3. Школьный психолог. Методический журнал для педагогов-психологов. – М.: Издательский дом «Первое сентября».

8.4 Интернет-ресурсы

1. Про Мышление: учимся эффективно и правильно мыслить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://promislenie.ru/2012/02/video-lectii-po-obshhej-psixologii/>.
2. Сайт Института христианской психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fapsyou.ru/multimedia/video> представляет лекции ректора института протоиерея А.В. Лоргуса, в которых рассматриваются проблемы нравственного выбора человека: «Доверчивость», «Притча о скрытом сокровище», «Не мечите бисер перед свиньями», «Конфликт поколений», «Родительская гиперопека», «Духовный рост», «Ценности нашей жизни», «Ложь во спасение».
3. Сайт 1000 видеоуроков.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1000videourokov.ru/nauka-i-znaniia-video/psihologiya-video-uroki> посвящен взаимодействию с детьми: «Психология общения с ребенком: как выйти из конфликта», «Почему ребенок врет», «Половое воспитание ребенка», «Роль запретов в жизни ребенка», «Роль денег в воспитании детей», «Общение с

ребенком без агрессии». Посетители сайта имеют возможность получить видеоконсультацию по личным, семейным и производственным проблемам.

4. Сайт творческого центра «Сфера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tc-sfera.ru/posts/obrazovanie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-dou>

9 Материально-техническое обеспечение программы

1. Оборудование «педагогической песочницы»:
 - Водонепроницаемый деревянный ящик
 - Песок
 - Набор игрового материала
2. Комплект «Ступеньки к школе»
3. Комплект демонстрационного и раздаточного материала к коррекционно-развивающим занятиям для младшей и средней группы
4. Комплект игрового материала для тренинга
5. Магнитофон
6. Доска
7. Набор дидактических, настольных, театрализованных, подвижных игр
8. Компьютер, ксерокс

Приложение 1

Тест Люшера

Дата обследования:

Ф. И. ребенка:									
Детский сад -	Цвет	красный	желтый	зеленый	фиолетовый	синий	коричневый	серый	черный
	Место цвета в аут.норме	1	2	3	4	5	6	7	8
Семья -	Место цвета в выборе исп-го								
Школа -									
СО -									
ВК= $18 - \langle \text{красный} \rangle - \langle \text{желтый} \rangle = 18 - \langle \text{синий} \rangle - \langle \text{зеленый} \rangle$									
Ф. И. ребенка:									
Детский сад -	Цвет	красный	желтый	зеленый	фиолетовый	синий	коричневый	серый	черный
	Место	1	2	3	4	5	6	7	8

5.						
6.						
7.						

Приложение 4

Тест-опросник родительского отношения (Столин- Варги)

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впивает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.

19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство, лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.