

Принята на заседании
Методического Совета
ДОУ №21 «Семицветик»
Протокол № 1 от 31.08.20

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ДОУ №21
 М.И. Бондаренко
« 31 » 08 2020

**Дополнительная общеразвивающая
программа дошкольного образования**

«Ход конем»

Физкультурно-спортивной направленности

Для детей 5-7 лет

Оренбург
2020

Обсуждено на заседании Методического Совета
Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для образовательной деятельности по естественно-научному направлению воспитанников младшей и средней групп.

Составитель

Трегубова К.В.

Содержание

	Название	Страницы
	Пояснительная записка	4
1	Основные характеристики образования	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	7
1.4.	Условия реализации программы.	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Формы текущего контроля и итоговой аттестации.	11
2.	Организационно – педагогические условия реализации Программы	11
2.1.	Описание образовательной деятельности	11
2.2.	Содержание Программы и сроки обучения. Учебно-тематический план на год	12
2.3.	Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся.	19
3.	Перечень информационного и материально – технического обеспечения Программы	20
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	20
3.2.	Список методической литературы	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-педагогической направленности «Шахматы», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у Учащихся многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Примерно к 4-7 годам Учащийся овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать следующий чрезвычайно важный процесс т.н. умственных действий, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова. В норме умение совершать действия в уме формируется в 4-10 лет, и шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития этих способностей.

Шахматы – достаточно простая игра с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у учащихся с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает Учащимся не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Благодаря специализированному программному комплексу «Шахматы» у них расширяется круг общения, появляется много новых возможностей для полноценного самовыражения, самореализации, и это позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошколятам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Часть заданий Учащимся предстоит решить на компьютере, благодаря чему они постепенно и без особых затруднений начинают привыкать к современной оргтехнике. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий.

Направленность программы – физкультурно-спортивная, базовый уровень сложности.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий.

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;

- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивного развития младших школьников.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с самого раннего возраста, так как помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

Методологические положения носят неоднозначный характер. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: обучение учащихся игре в шахматы.

Для достижения поставленной цели будут решаться следующие задачи.

Для группы первого года обучения:

- развить познавательный интерес учащихся к игре в шахматы;
- сформировать умение правильно ходить шахматными фигурами;
- сформировать умение правильно расставлять фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- сформировать умение защищать короля от шаха;

Для группы второго года обучения:

- сформировать умение ставить мат королю;
- сформировать умение определять ценность шахматных фигур;
- сформировать умение владеть основными тактическими приемами (двойной удар и связка);

1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого Учащегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с Учащимися в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип вариативности - у Учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение Учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение Учащимися основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Учащихся.

1.3 Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей Учащихся.

Возрастные особенности Учащихся 5-6 лет.

В возрасте 5-6 лет у Учащихся происходит созревание такого важного качества, как произвольность психических процессов (внимания, памяти, мышления), что является важной предпосылкой для начала знакомства с шахматами. Учащийся 5-6 лет отличается большей самостоятельностью, стремлением к самовыражению в различных видах деятельности. У него ярко выражена потребность в общении со сверстниками. К этому возрасту у Учащихся развивается умение анализировать.

В возрасте 5-7 лет продолжает развиваться образное мышление. Учащиеся способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления). Развивается умение обобщать, развивается произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности Учащихся 6-7 лет.

Возраст 6-7 лет – это середина детства. В этот период у Учащихся качественно меняются их психофизиологические возможности: увеличивается объем внимания и памяти, совершенствуется речь. Формируется осознанный интерес к шахматам, расширяется кругозор. Новые качества позволяют реализовывать более сложные задачи логического развития. При этом Учащимся свойственна эмоциональная неустойчивость и психологическая утомляемость, что необходимо учитывать в организации занятий. В играх Учащиеся начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом Учащиеся способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то Учащийся может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. У Учащихся продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Индивидуальные особенности Учащихся 5-7 лет

Не все учащиеся одного возраста одинаковы по уровню развития. Существуют значительные отклонения в силу их индивидуальных особенностей. Необходимо учитывать, как возрастные, так и индивидуальные особенности Учащихся. Знания черт темперамента

помогает найти индивидуальный подход в воспитании и получение желаемого результата.

Меланхолик — легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он не может сдерживать усилием воли, он повышенно впечатлителен, легко эмоционально раним.

Флегматик — медлителен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость, оставаясь спокойным и уравновешенным. Он производителен, компенсируя свою медлительность прилежанием.

Сангвиник — живой, горячий, подвижный, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

Холерик — быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника. Холерик, увлекаясь, безалаберно растрчивает свои силы и быстро истощается.

Таким образом, содержание программы систематизировано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями Учащихся 5-7 лет.

1.4 Условия реализации программы.

Условия набора в группу: принимаются все желающие.

Группы сформированы по возрастам:

- группа 1 года обучения (4-5 лет)

- группа 2 года обучения (6-7лет)

Количественный состав 10-12 учащихся.

Допускается дополнительный набор на второй год обучения, в зависимости от имеющихся уже навыков и знаний, которые выявляются в ходе беседы.

Основной формой работы с Учащимися является игровое занятие, продолжительность которого, соответствует возрастным нормам: 2 раза в неделю, 2 академических часа по 30 минут для группы 4-5 лет, 30 минут для группы 6-7 лет.

Структура занятия

Основной формой работы по предмету шахматы являются групповые занятия. Занятия проходят примерно по следующему плану:

- проверка домашнего задания;
- упражнения на доске;
- изучение нового шахматного термина, повторение ранее изученного;
- решение элементарных позиций;
- игровая практика;

- объяснение домашнего задания.

Существуют и другие формы работы с Учащимися: участие в турнирах, конкурсы решения задач и т. д.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

К концу первого года обучения ставятся задачи:

- развить познавательный интерес Учащихся к игре в шахматы;
- сформировать умение правильно ходить шахматными фигурами;
- сформировать умение правильно расставлять фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- сформировать умение защищать короля от шаха;

К концу второго года обучения ставятся задачи:

- сформировать умение ставить мат королю;
- сформировать умение определять ценность шахматных фигур;
- сформировать умение владеть основными тактическими приемами (двойной удар и связка);

1.6 Формы текущего контроля и итоговой аттестации.

Во время учебного процесса проводится диагностика шахматных способностей Учащихся, а также проверка их знаний, умений и навыков, то есть результат действия данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы в процессе обучения.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения в виде контрольного тестирования: проверяется умение ориентироваться в системе координат доски, умения правильно ходить фигурами и брать фигуры соперника, умение нападать, защищать короля от шаха, ставить простейший мат королю.

Учащийся должен показать крестиком поля на диаграмме, представленные в тесте. Показать стрелочкой правильный ход на диаграмме.

Итоговая аттестация проводится в конце 2 года обучения в виде контрольного тестирования: проверяются умения решать простейшие шахматные задачи в 1-2 хода.

Учащийся показывает технику постановки мата одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей. Проводится итоговый турнир внутри группы.

Возможно использование следующих **методов отслеживания результативности:**

1. Беседа с Учащимся.
2. Проверка полученных знаний за шахматной доской, путем создания проблемных ситуаций во время игры.
3. Шахматные викторины «Кто быстрее найдет мат в 1 ход!»
4. Конкурс решения задач

5. Шахматные состязания в виде спаррингов
6. Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать контрольные тесты, контрольные задания в виде шахматных диаграмм на поиск мата королю.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение умения правильно ходить шахматными фигурами, правильно расставлять фигуры в начальную позицию перед игрой	Беседа, опрос.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения Учащимися учебного материала. Определение готовности Учащихся к восприятию нового материала. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа с диаграммами
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития Учащихся. Определение результатов обучения.	Конкурс решения задач, соревнование, контрольное занятие (устный опрос, беседа), зачет.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы. Некоторые формы подведения итогов – например: опрос, самостоятельная работа, соревнование.

II ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности.

Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности Учащегося возраста 5-7 лет по основным направлениям.

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения, продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением, упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). В конце каждого занятия подводится итог вместе с Учащимися, и ставится задача на следующее занятие. Учащимся необходимо задать вопросы: «Что нового узнали?» «Чему сегодня научились?». Учащимся систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Данная программа дополнительного образования предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у Учащихся является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение шахматного содержания, так и на развитие у Учащихся основных познавательных процессов и интереса к шахматам.

Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у Учащихся. Программа рассчитана для обучения Учащихся в возрасте от 5 до 7 лет (Группы 1 и 2 годов обучения).

группа	Продолжительность занятий, мин.	количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1 год обучения (5-6 лет)	25	2	100
2 год обучения (6-7 лет)	30	2	70

2.2 Содержание Программы и сроки обучения.

Учебно-тематический план на год.

Реализация программы «Шахматы» происходит во второй половине дня, после дневного сна. Рассчитана на 1 год 11 месяцев обучения для детей 5 -7 лет. Целью является создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Объем, сроки, порядок реализации программы:

Продолжительность обучения по данной образовательной программе составляет 1 год 11 месяцев обучения. Объем программы – 170 академических часов. Первый год обучения – 100 часов, второй год – 70 часов.

2.2.1 Учебно-тематический план на 1 год 9 месяцев

1 год обучения

Название раздела	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Вводное занятие. История шахмат. Шахматная доска. Понятие горизонтали, вертикали, диагонали.	8	6	2
2. Фигуры. Ходы и взятия.	22	12	10
3. Ценность фигур. Какая фигура сколько стоит.	8	4	4
4. Понятие о шахе, мате, пате. Ничья.	6	2	4
5. Куда прячется король. Домик для короля.	4	2	2
6. Начало партии. Законы дебюта. Разновидности матов.	16	4	12
7. Двойной удар, вилка	16	2	14
8. Мат в 1 ход	20	2	18
9. Игровая практика	16	-	16
Итого:	100	34	66

2 год обучения

Название раздела	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. История шахмат	8	8	-
2. Шахматная нотация	8	2	6
3. Ценность фигур	8	2	6
4. Техника матования одинокого короля	16	2	14
5. Достижение мата без жертвы материала	16	4	12
6. Шахматная комбинация	14	2	12
Итого:	70	20	50

Календарно-тематическое планирование

Группа 1 года обучения (5-6 лет)

Предполагаемая дата	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов
сентябрь	Шахматная доска. Игра «Почтальон»	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	2
	Шахматные фигуры. Игра «Волшебный мешочек».	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	2
	Начальная расстановка фигур. Игра «Да или нет»	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	2
	Игра «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего»	Закрепить понятия: вертикаль, горизонталь, диагональ. Научить ориентироваться в пространстве шахматной доски. Закрепить геометрию доски.	2
октябрь	Ходы и взятие фигур. Ладья. Игра «Один в поле воин»	Правила хода и взятия ладьей. Умение уверенно ходить ладьей	2
октябрь	Ходы и взятие фигур. Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Игра «Один в поле воин»	Правила хода и взятия слоном. Умение уверенно ходить слоном. Освоение диагонали.	2
октябрь	Ходы и взятие фигур. Ферзь. Игра «Один в поле воин»	Правила хода и взятия ферзем. Умение уверенно ходить ферзем	

октябрь	Ходы и взятие фигур. Пешка. Превращение пешки. Игра «Пешечный бой»	Правила хода и взятия пешкой. Умение уверенно ходить пешкой. Превращение пешки. Кто быстрее доведет свою пешку до конца.	2
ноябрь	Ходы и взятие фигур. Конь. Игра «Лабиринты»	Правила хода и взятия конем. Умение уверенно ходить конем. «Прыг, скак, поворот!»	4
ноябрь	Игра «Перехитри часовых!», «Лабиринты», Игра «На уничтожение»	Закрепление ходов и взятия разными фигурами, умение видеть опасность от неприятельских фигур, умение уверенно рубить неприятельские фигуры	4

декабрь	Двойной удар – нападение на две фигуры одновременно	Освоение первого тактического приема – нападать сразу на две фигуры противника, при этом не попадая им под удар	2
декабрь	Коневая вилка – двойной удар конем	Один из сложнейших двойных ударов – коневая вилка. Конь фигура хитрая.	3
декабрь	Пешечная вилка – двойной удар пешкой.	Освоить одну из разновидностей вилки – двойной удар пешкой	3

январь	Король – одна из самых главных фигур. Игра «Один в поле воин»	Ходы и взятие королем	4
январь	Шах – нападение на короля. Способы защиты от шаха	Короля рубить нельзя! От шаха нужно избавляться. Познакомиться со способами защиты от шаха: срубить, закрыться, убежать	4
февраль	Мат – конец игры. Игра всеми фигурами	Что делать, когда от шаха спастись невозможно? Королю мат. Учимся защищаться от шаха.	

февраль	Рокировка – домик для короля	Короля надо беречь. Изучаем безопасность короля. Пешечный домик.	2
февраль	Условия для рокировки. Длинная и короткая рокировка	Изучаем в каких случаях рокировка невозможна.	2
февраль	Мат двумя ладьями – линейный мат	Изучаем разновидность мата королю	2
март	Детский мат – мат за 4 хода	Изучаем разновидность мата	2

март	Глупый мат – мат за два хода	Изучаем разновидность мата	2
март	Мат в 1 ход. Легкие задачи на мат	Учимся ставить мат королю в один ход из данной позиции	2
апрель	Ценность фигур. Игра «Магазин»	Изучаем силу фигур	2

апрель	Ладья против слона. Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".	Повторяем термин "стоять под боем". Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. "Ограничение подвижности".	2
апрель	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля"	Повторяем термин "стоять под боем". Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона. "Ограничение подвижности".	2

апрель	Ориентировка в клетках, графические работы написание графических диктантов	Рисование шахматных фигур на слух от исходной точки, написание графических диктантов.	2
май	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита".	Повторяем термин "стоять под боем". Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона. "Ограничение подвижности".	2
май	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Дидактическое задание "Пат или не пат".	Варианты ничьей. Примеры на пат.	2
май	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения	Знакомство с основными правилами шахмат. Правило «Тронул – ходи!», понятие «невозможный ход»	3
май	Шахматная партия. Начало партии – дебют.	Разыгрывание начала партии. Основные принципы дебюта.	5

Июнь	Мат. Мат в один ход ферзем	Отработка постановки мата ферзем за 1 ход из определенной позиции	8
-------------	----------------------------	---	---

Июль	Мат. Мат в 1 ход ладьей	Отработка постановки мата ладьей за 1 ход из определенной позиции	8
-------------	-------------------------	---	---

Август	Мат. Мат в 1 ход слоном, конем, пешкой. Спертый мат	Отработка постановки мата слоном, конем и пешкой за 1 ход из определенной позиции	8
---------------	---	---	---

ИТОГО			100
--------------	--	--	-----

Группа 2 года обучения (6 -7 лет)

Предполагаемая дата	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов
сентябрь	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	8

октябрь	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	10
ноябрь	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	8

Декабрь-январь	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	18
Февраль-март	<u>41-56 занятие</u> ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата	16
Апрель-май	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)	20
ИТОГО			70

2.2.2 Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности
«Шахматы»

1 год обучения

№ п/п	Содержание	Возрастные группы / направленность группы
1	Возраст детей	от 5 до 6 лет
2	График работы	Понедельник: 17.00-17.25 Пятница: 17.00-17.25
3	Начало учебного года	01.09.2020
4	Окончание учебного года	30.08.2021
5	Количество учебных недель, всего, в том числе:	48 недель
6	Продолжительность занятия	25 мин
7	Регламентирование занятий	от 5 до 6 лет - 25 минут;
8	Количество учебных дней в неделю	2 дня
9	Форма	групповая
10	График проведения промежуточной аттестации	17.05.-21.05.21

2 год обучения

№ п/п	Содержание	Возрастные группы / направленность группы
1	Возраст детей	от 6 до 7 лет
2	График работы	Понедельник: 17.30-18.00 Пятница: 17.30-18.00
3	Начало учебного года	01.09.2018
4	Окончание учебного года	30.05.2021

5	Количество учебных недель, всего, в том числе:	35 недель
6	Продолжительность занятия	30 минут
7	Регламентирование занятий	от 6 до 7 лет - 30 минут;
8	Количество учебных дней в неделю	2 дня
9	Форма	групповая
10	График проведения итоговой аттестации	17.05.21-22.05.21

2.3 Описание форм аудиторных занятий, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и Учащихся (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры Учащиеся решают познавательные задачи, исследуют. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, карточки. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет Учащимся расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Учащиеся не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей Учащихся на доступном им материале по принципу «от простого к сложному».

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Учащихся

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации Программы является:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, отчет о проводимых контрольных заданиях;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в соревнованиях, помощь при выполнении домашних заданий.

Консультации: «Что развивают шахматы», «25 полезных вещей, которым мы можем научить детей», «Вывел фигуры – молодец!» (о проблемах занятий в возрасте 5-8 лет)

III. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы «Шахматы» в детском саду созданы необходимые материально-технические условия.

Занятия проводятся в помещениях групп, оборудованных и освещённых в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Помещение оснащено детской мебелью, маркерными досками, демонстрационным и раздаточным материалом. Содержание демонстрационного и раздаточного материала соответствует возрастным требованиям и требованиям программы.

Имеется следующий демонстрационный и раздаточный материал:

- Демонстрационная доска
- Раздаточный материал (магнитики, картинки)
- Шахматы
- Различные материалы (карандаши, счетные палочки)

3.2 Список методической литературы

1. Должикова О., Галинский Т. Шахматы. Просто и весело.-М.: «Russian CHESS/Русский Шахматный Дом». 2013. – 152с.
2. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.:издательский Дом «Литера», 2018.-128 с.:ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких= Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г. Сухин.-Москва.: Издательство АСТ: КЛАДЕЗЬ, 2017.-288 с.
4. Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках 3+.- СПб.: Питер, 2018.- 64 с.: ил.- (Серия «Вы и ваш ребенок»).

Шахматные обучающие видеопрограммы

1. DVD «Большое шахматное путешествие. 1 часть»
2. DVD «Большое шахматное путешествие. 2 часть»
3. DVD «Большое шахматное путешествие. 3 часть»