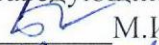



Принята на заседании  
Педагогического совета №1  
ДОУ №21 «Семицветик»  
Протокол №1 от 29.08.2018г

«Утверждаю»  
Заведующий ДОУ №21  
 М.И. Бондаренко  
«19»  2018г

**Адаптированная образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №21 «Семицветик»  
ООО «Озон»

Оренбург  
2018

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....	5
2.1.1. Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (речевые нарушения).....	5
2.1.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	10
2.1.3. Описание специальных образовательных программ.....	13
2.1.3.1. Адаптированная образовательная программа для детей с недостатками речевого развития.....	13
2.1.4. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	27
2.1.5. Описание проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	28
2.1.6. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ.....	30
2.1.6.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.....	30
2.1.6.2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ОВЗ.....	44

## Пояснительная записка

В настоящее время в нашей стране организация логопедической службы претерпевает существенные изменения, связанные с новым законом « Об образовании». На протяжении долгого времени контингентом логопедов ДООУ были дети с нарушением звукопроизношения (ФН, ФФНР). Логопед фиксировал свое внимание, прежде всего, на звукопроизношении воспитанников: подготовке к постановке звуков, процессе автоматизации, дифференциации звуков. Постепенно учащались случаи зачисления детей, речь которых требовала длительной коррекции (от года и более). В настоящее время количество детей с нарушением речи составляет от 60 до 80%. В группах общеразвивающей направленности это количество в среднем составляет 66% от общего количества детей. В большинстве случаев речевой дефект усугубляется наличием дизартрией той или иной степени выраженности. Введение новых образовательных стандартов предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей всем детям при поступлении в школу. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Решение данной проблемы возможно через разработку Рабочей программы по коррекции нарушений речи детей в условиях ДООУ, которая позволяет обеспечить к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

Ежегодно на базе детского сада №21 «Семицветик» проводится диагностика речевого развития детей, посещающих ДООУ. Анализ проводимой диагностики позволяет выявить подгруппы детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Для данной категории детей в образовательном учреждении имеются штатные учителя-логопеды, которые работают с детьми по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

На основании этого была разработана Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей. Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ “Об образовании”.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой «Центр развития ребенка – детский сад №21 «Семицветик»

-Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

-Положением о логопедическом пункте ДООУ;

В основу адаптированной программы «Центр развития ребенка – детский сад №21 «Семицветик» положены программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Н.В.

Нищева; а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года. Рабочая программа предназначена для проведения коррекционной работы с детьми 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с ОНР III ур.р.р, ФФНР, ФН.

## **2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

### **2.1.1. Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (речевые нарушения)**

Создание условий для получения образования детьми с учетом их речевых особенностей является основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Это должно быть:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- взаимодействие участников коррекционного образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе современных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Психолого-педагогические условия для достижения максимального эффекта коррекционно-развивающего занятия.**

1. Обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.

3. Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.

4. Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.

5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

### **Особенности организация предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.**

При организации предметно-пространственной развивающей среды важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет предметное окружение как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении логопедической группе. Педагоги должны учитывать возрастные и психологические особенности старших дошкольников с ТНР.

Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

#### **Кабинет учителя - логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
14. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

17. Картотека словесных игр.

18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи.

19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

22. Разрезной и магнитный алфавит.

23. Алфавит на кубиках.

24. Слоговые таблицы.

25. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

26. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

### Логопедическая документация

1. Локальные акты по обеспечению деятельности логопеда.

2. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи по ДОУ.

4. Речевая карта на каждого ребенка.

5. Перспективный план работы учителя- логопеда на учебный год.

6. Заключение ПМПК.

7. Календарно- тематическое планирование коррекционной работы на учебный год.

8. Расписание индивидуальных занятий.

9. Циклограмма рабочего времени.

10. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения.

11. Журнал движения выпускников логопедических групп.

### **Особенности взаимодействия участников коррекционного образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

<b>Участники коррекционного образовательного процесса</b>	<b>Задачи</b>
<b>Учитель-логопед</b>	Обследование воспитанников общеразвивающих групп ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Изучение уровня речевого, познавательного,

	<p>социально-коммуникативного, физического развития и индивидуально типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогов коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.</p>
<b>Заведующий, старший воспитатель ДОУ</b>	<p>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива ДОУ.</p> <p>Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно- педагогическом процессе.</p>
<b>Медицинская сестра</b>	<p>Осуществление контроля за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации, направление детей к соответствующим специалистам.</p>
<b>Педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель</b>	<p>Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, психолого – педагогической и речевой поддержки ребенка.</p> <p>Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждении их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>
<b>Родители</b>	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</p>

### **Совместная работа учителя-логопеда с родителями**

Вся коррекционная работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии с родителями.

Логопед кроме обычных сведений выясняет анамнестические данные, воспитатель поясняет задания, записанные логопедом в рабочей тетради ребенка, убеждает родителей в необходимости соблюдения речевого режима, выполнения



домашних

заданий.

Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые логопедом, воспитателями. Родительские собрания проводятся один раз в квартал. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие родителей. Эти вопросы можно выяснить при проведении анкеты. Родители должны осознавать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения.

Только взаимодействие всех специалистов в дошкольном учреждении, педагогов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи, и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.

### **Совместная работа учителя-логопеда с воспитателями**

Логопед осуществляет основную работу по коррекции речевого нарушения, а воспитатель реализует задачи программы детского сада по другим образовательным областям. Особое место отводится определению в режиме дня времени проведения индивидуальных занятий по заданию логопеда. Помимо этого воспитатель организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсорных навыков.

Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы с детьми с нарушением речи. При этом воспитатель обращает внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для развития ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми видами деятельности, которые предусмотрены специальной коррекционной программой.

### **Совместная работа учителя-логопеда с педагогом-психологом**

Психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

### **Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем**

Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных, вокальных, творческих способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков детям.

Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

## **2.1.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности составляет 15-20 минут (индивидуальное занятие).

Образовательный процесс определяется учебным планом, расписанием ОД, перспективными планами, комплексно-тематическими планами, режимом дня. Организационными формами работы являются подгрупповая образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная образовательная деятельность. Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность не менее 2-х раз в неделю.

В середине образовательной деятельности организуется физминутка. Перерывы между образовательной деятельностью по образовательным областям составляют не менее 10 минут. В середине учебного года (в январе) для воспитанников организуются каникулы. На основании вышеперечисленных требований для компенсирующей группы составлено расписание и циклограмма образовательной деятельности по комплексно-тематическому планированию на учебный год.

### **Структура коррекционной работы**

Структура состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР.

#### **I БЛОК «Диагностический»**

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

## II БЛОК «Коррекционно - развивающий»

Основное содержание коррекционно–педагогической работы реализуется посредством включения нескольких направлений, представленных в схеме ниже.

Содержание коррекционно–развивающей работы	
Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)	Формирование неречевых навыков и функций
<p><b>I Этап – подготовительный.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.</li> <li>2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.</li> <li>3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В).</li> <li>4. Нормализация речевого дыхания.</li> <li>5. Нормализация просодической стороны речи (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова).</li> <li>6. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика.</li> <li>7. Развитие мимики.</li> </ol> <p><b>II Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение упражнений первого этапа.</li> <li>2. Выработка основных артикуляционных укладов.</li> <li>3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.</li> <li>4. Уточнение и развитие фонематического слуха.</li> <li>5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.</li> <li>6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.</li> </ol> <p><b>III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.</b></p> <p><b>IV Этап – преодоление ТНР.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов.</li> <li>2. Коррекция грамматических расстройств. Практическое овладение грамматическим строем языка; выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала: овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи; простого и простого распространенного предложения - уточнение морфологических обобщений, использование в речи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение синтаксических структур; навыки составления коротких рассказов. Приемы работы:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления и ассоциативного мышления.</li> <li>2. Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций.</li> <li>3. Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.</li> <li>4. Развитие способности концентрации, распределению и переключению внимания.</li> <li>5. Развитие логического мышления.</li> <li>6. Развитие формообразующих движений.</li> <li>7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графомоторных</li> </ol>

<p>синтаксическое моделирование, конструирование предложений, сочетание практики непосредственного общения и специальных языковых упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических обобщений.</p> <p><b>V Этап - подготовка детей к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.</b></p>	<p>навыков.</p>
--	-----------------

Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей и отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю. Примерное тематическое планирование в логопедической группе с учетом календарного распределения тематических циклов в ДОУ.

### **III БЛОК «Информационно просветительская работа»**

#### **Задачи:**

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР в условиях логопедической группы. Для реализации этой задачи организуются родительские собрания, информационные стенды и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: старший воспитатель ДОУ и учитель-логопед ДОУ.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. Посещение и организация воспитателями и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, изучает новую методическую литературу в области логопедии, изучает научно – методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

### **IV БЛОК «Консультативная работа»**

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

3. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиатеки).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений

(клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные формы взаимодействия с педагогами ДОУ:**

1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ.

2. Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ.

### **2.1.3. Описание специальных образовательных программ:**

#### ***2.1.3.1. Адаптированная образовательная программа для детей с недостатками речевого развития***

Адаптированная образовательная программа для детей с недостатками речевого развития ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №21 «Семицветик»» являются частью основной образовательной Программы ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным приоритетным направлениям развития дошкольной организации: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и коррекционному развитию воспитанников.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является комплексное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа разработана педагогическим коллективом в соответствии с нормативно-правовыми документами: «Закон об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» приказ №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении ФГОС ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26)

**Цель Программы:** создание условий для полноценного всестороннего развития и становления успешной совершенствующейся личности ребенка с ОВЗ в соответствии с его возможностями и потребностями, независимо от уровня исходной подготовленности; построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах, предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР.

#### **Задачи:**

➤ создание коррекционных условий для совершенствования сенсорных представлений в процессе освоения содержательных видов деятельности; развитие психических функций восприятия, памяти, мышления, воображения;

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы, рассуждать;
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- развитие воображения, фантазии, творческой самореализации.

В основе Программы лежит идея создания оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи и всестороннего гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста, условий, которые помогли бы детям использовать все компенсаторные возможности и реализовать потенциалы, заложенные в них природой. Системность и комплексность работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются в Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Принцип доступности находит своё отражение в учёте возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, состояния их двигательных, речевых, игровых навыков, доступных форм общения и мотивации деятельности.

В Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности. Свободное время для игр и отдыха детей выделяется и в первой, и во второй половинах дня.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора ЛФК, воспитателей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Таким образом, содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Идеи сопровождения рассматривается коллективом ДОУ как логически продуманный, осмысленный процесс, охватывающий все направления взаимодействия и всех участников образовательного процесса.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого специалиста, воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Адаптированная программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество организации с семьями;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
8. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО).

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип доступности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные. Системный характер ежедневной деятельности, организационное закрепление (в перспективных и текущих планах работы педагогического коллектива ДООУ) различных форм сотрудничества педагогов и психолога в вопросах создания условий для успешного обучения и развития дошкольников, утверждение важнейших форм отслеживания и контроля за результатами.

#### **Принципы организации коррекционной работы:**

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ;

<b>Принципы</b>	<b>Методы реализации</b>
Динамичность восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания по степени нарастающей трудности</li> <li>• Включение заданий предполагающих различный динамический характер</li> </ul>
Продуктивная обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации</li> <li>• Дозированная поэтапная помощь педагога</li> <li>• Перенос способа обработки информации на свое индивидуальное занятие</li> </ul>
Развитие и коррекция высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в занятия специальных упражнений по коррекции ВПФ</li> <li>• Задания с опорой на несколько анализаторов</li> </ul>
Мотивация к учению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка законченных инструкций</li> <li>• Создание условий для достижения результата</li> <li>• Проблемные задания, познавательные, проблемные вопросы</li> <li>• Поощрения, развернутая оценка</li> </ul>



## **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-7 лет с ТНР.**

### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазл;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);<sup>34</sup>
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, программа обеспечивает базовый объем знаний по пяти взаимодополняющим образовательным областям. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, ориентируется на основные положения образовательной Программы ДОУ №21, коррекционной программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М., 2010г.а также Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. – М., 2015г.

### **Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений дошкольников**

Содержание образовательного процесса коррекционного обучения в дошкольном учреждении определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в соответствии с профилем группы и реализуется по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Особенности организации образовательной деятельности детей с речевыми нарушениями по образовательным областям социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие в адаптированной программе реализуется на основе положений инвариантной части ОП ДО.

Учитывая специфику детей с ТНР, образовательная область «Речевое развитие» выдвигается на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Реализуя принцип интеграции образовательных областей, мы включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает

совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

#### *Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

**Цель** — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

##### **Задачи для детей с ТНР:**

1. формирование у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков;
2. формирование понимания, усвоения и закрепление соответствующей предметной и глагольной лексики
3. обогащение словаря названиями необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз;
4. активизация глагольного словаря, определений, предлогов в момент производимых ребёнком действий
5. переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
6. побуждение детей пользоваться речью в процессе деятельности
7. стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему
8. учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения

*Специфика реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»*

**Цель** - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти,

**Задачи для детей с ТНР:**

1. развитие фонематического анализа;
2. развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
3. развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
4. расширение объёма произвольной вербальной памяти;
5. формирование регуляторных процессов, мотивации общения

*Специфика реализации образовательной области  
«Речевое развитие»*

**Цель** - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

**Задачи для детей с ТНР:**

1. развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. развитие произносительной стороны речи;
3. развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Логопедические занятия в компенсирующей группе являются основной формой коррекционного обучения, которая способствует развитию всех компонентов языка и подготовке детей к обучению в школе.

**Основными направлениями коррекционного обучения детей ТНР:**

1. Формирование лексико-грамматических средств языка;
2. Формирование правильного звукопроизношения;
3. Развитие связной речи.

**Основное содержание занятий:**

- Развитие понимания речи;
- Уточнение и расширение словарного запаса;
- Формирование обобщающих понятий; практических навыков словоизменения и словообразования; воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

**Формирование лексико-грамматических средств языка**

- Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончания, суффиксы, приставки) и п.т.

- Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным значением и т.п.;

- Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда – летняя, зимняя и т.д.);

- Формирование практических навыков словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с приставками, прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;

- Обобщенное значение слов;

- Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);

- Употребление притяжательных местоимений мой – моя в сочетании с существительными мужского и женского рода;

- Практическое овладение навыками изменения числа и падежа, числа глаголов настоящего и прошедшего времени;

- Изменение повелительного наклонения глаголов ед.ч. (спи-спит, сиди-сидит);

- Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по наглядной модели;

#### **Формирование правильного звукопроизношения**

- Развитие фонематического слуха и восприятия;

- Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;

- Контроль за внятностью и выразительностью речи;

- Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза

#### **Развитие связной речи**

- Обучение детей построению самостоятельных высказываний;

- Закрепление навыков построения различных типов предложений;

- Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;

- Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усвоенное ребенком должно включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять речевые операции в новых ситуациях.

#### **Логопед советует:**

- Четко определить тему и цель занятия;

- Выделить предметный, глагольный словарь и словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;

- Подобрать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;

- Обозначить основные этапы занятия;

- Обеспечить постоянную смену видов заданий речевой и речемыслительной направленности;

- Включить в занятия дидактические игры;

- Предусмотреть приемы активизации речевой деятельности;
- Планировать регулярное повторение пройденного материала.

На каждом занятии обязательно предусмотреть упражнения на закрепление правильного звукопроизношения данного звука, на развитие фонематического слуха и восприятия.

Занятия делятся на несколько этапов, к каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. Предусматривается постепенное усложнение условий для реализации речевых звуков детьми.

Логопедические индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

### Связь с другими образовательными областями

<b>Физическое развитие</b>	Развитие основных движений и физических качеств, координации движений, согласованности движения и слова
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Автоматизация звуков, расширение словаря, развитие координации движений, согласованности движений и слова, развитие эмоций, познавательных процессов
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование положительного образа Я, способность рассказать о себе, семье, ближайшем окружении; развитие свободного общения со взрослыми и детьми во всех видах детской деятельности

### *Специфика реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

**Цель** - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

#### **Задачи для детей с ТНР:**

- стимулировать развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей;
- развивать чувства ритма, цвета, композиции;
- формировать умения выражать в художественных образах свои творческие способности;
- развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей; совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;



- развитие зрительного восприятия; воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

*Специфика реализации образовательной области  
«Физическое развитие»*

**Цель** - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

**Задачи для детей с ТНР:**

1. формирование полноценных двигательных навыков;
2. нормализация мышечного тонуса; исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
3. упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
4. развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.
5. Развитие речи посредством движения

**Примерный индивидуальный маршрут комплексной коррекционной работы с ребенком**

№ п/п	Направление коррекционной работы (вид)	Содержание коррекционной работы	Специалист
1.	Констатация нервно психического состояния, укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу.	Медицинская сестра
2.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту.	Медицинская сестра
3.	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
4.	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти, мышления, воображения.	Учитель-логопед, педагог-психолог
5.	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового речевого аппарата, координация их работы.	Учитель-логопед, воспитатель

<b>6.</b>	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель
<b>7.</b>	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация (шипящие, свистящие, заднеязычные, сонорные)	Учитель-логопед, воспитатель
<b>8.</b>	Развитие фонематических процессов	Обучение различению, выделению звуков, слогов в речи; определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове	Учитель-логопед, воспитатель
<b>9.</b>	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры	Учитель-логопед, воспитатель
<b>10.</b>	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление по всем темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.	Учитель-логопед, воспитатель
<b>11.</b>	Подготовка к обучению грамоте	Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.	Учитель-логопед, воспитатель
<b>12.</b>	Индивидуальная помощь ребенку вне логопедических занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ.	Воспитатель, педагог-психолог

## 2.1.4. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

В ДОУ на занятиях с детьми, имеющими ТНР, используются следующие методы: сказкотерапия, логоритмика, метод проектов, метод наглядного моделирования и др.

- Сказка - это один из основных жанров устного народно – поэтического творчества, эпическое, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Благодаря сказкотерапии происходит выработка дикции, развитие интонации, эмоциональности, памяти, мышления, общей, мелкой моторики, совершается процесс познания окружающего мира. Осмысляя сюжеты творчества, дети учатся видеть самого себя в действиях, мыслях героев, живущих на страницах сказки, формируется определенное мнение о различных типах отношений, человеческих характерах. Образы героев приглашают нас принять участие в процессе самопознания.

- Логоритмика – эти занятия необходимы для детей с ТНР. Поскольку они способствуют развитию не только двигательной сферы, но и осуществляют коррекцию и развитие как психологической сферы так и речи.

- Метод проектов - актуален и эффективен. Он дает ребенку с общим недоразвитием речи возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе.

- Метод наглядного моделирования (схемы, чертежи, планы, пиктограммы). С введением ФГОС наглядное моделирование рассматривается как одно из универсальных учебных действий. Использование наглядных моделей в коррекционном процессе само по себе не является инновацией, однако развитие наглядного моделирования как самостоятельной интеллектуальной способности в рамках речевой деятельности является более современным подходом в образовании.

В организации учебно-воспитательного процесса дошкольное учреждение руководствуется следующим программным обеспечением коррекционной работы с детьми с ТНР:

Наименование	Авторы	Год издания
<b>Коррекционная программа</b>		
«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5-7 лет»	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	2010г.
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева	2015г.
<b>Коррекционные технологии</b>		
«Буду говорить, читать, писать правильно»	Г.Глинка	2003г.
«Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»	С.Н. Сазонова	2006г.
«Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников)	Т.А.Ткаченко	2004г.
«Формирование речемыслительной деятельности дошкольников»	А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко	1999г.
«Развитие речемыслительных способностей детей»	Е.Д.Худенко,	2009г.

	О.А.Ишимова, С.Н.Щаховская	
Логоритмические игры и упражнения на музыкальном занятии.	Картушина Т.Е.	2005г.
Коррекция речи и движений с музыкальным сопровождением.	Боромыкина О.С.	2004г.
<b>Перечень методических пособий, обеспечивающих организацию системы сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе</b>		
«Развитие речи на логопедических занятиях»	Миронова С.А.	1991 г.
«Воспитание у детей правильного произношения»	Фомичёва М.Ф.	1981 г.
«Логопедическое пособие для занятий с детьми»	Богомолова А.И.	1994 г.
«Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи»	Воробьева В.К.	2006 г.
«Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи»	Корнев А.Н.	2006 г.
«Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе»	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1998 г.
«Формирование звукопроизношения у дошкольников»	Туманова Т.В.	1998 г.
«Пальчиковая гимнастика»	Савина О.	1999 г.
«Развитие связной речи»	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2002 г.
«Говори правильно в 5-6 лет», «Говори правильно в 6-7 лет»	Гомзяк О.С.	2011г.
«Развитие связной речи»	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2011г.
«Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств»	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.	2007г.
«Научите меня говорить правильно»	Крупенчук О.И.	2006г.
«Учимся правильно и четко говорить. Дидактические наглядные материалы»	Лозбякова М.И.	2007г.
«Пальчиковые игры»	Крупенчук О.И.	2007г.
«Логоритмические занятия в детском саду»	Картушина М.Ю.	2004г.

### **2.1.5. Описание проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Периодичность – 2 раза в неделю – подгрупповая, 2 раза в неделю - индивидуальная. Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете.

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало

(для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские стулья, рабочий стол, компьютер, принтер, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОВЗ (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 30 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

#### **Содержание индивидуальных занятий:**

- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;

-развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;  
 -уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;  
 -развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

**Подгрупповые занятия** проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков.

Подгрупповые занятия для детей с ТНР ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, развитие артикуляционной моторики, массажа лица, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов и проводятся 2 раза в неделю. В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Продолжительность каждого занятия 30 мин.

#### **Направления работы:**

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР;  
 -коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;  
 -информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителям, педагогическим работником.

### **2.1.6. Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ:**

#### **2.1.6.1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы**

#### **Планирование занятий с детьми от 5 до 6 лет с ТНР 2 периода обучения**

<b>Период</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Тематика занятий</b>	<b>Всего занятий</b>	<b>Примечание</b>
<b>I период 2 половина сентября - декабрь</b>	1 занятие в неделю	фонетическое + лексико-грамматическое	14 занятий	1 занятие в месяц - связная речь
<b>II период 2 половина</b>	1 занятие в неделю	фонетическое + лексико-грамматическое	19 занятий	1 занятие в месяц –

января - май				связная речь
С 1 июня – повторение пройденного материала на индивидуальных занятиях				

**Планирование занятий с детьми от 6 до 7 лет с ТНР  
2 периода обучения**

Период	Кол-во занятий	Тематика занятий	Всего занятий	Примечание
I период 2 половина сентября - декабрь	1 занятие в неделю	фонетическое + лексико- грамматическое + подготовка к обучению грамоте	14 занятий	1 занятие в месяц – связная речь
II период 2 половина января - май	1 занятие в неделю	фонетическое + лексико- грамматическое + подготовка к обучению грамоте, связная речь	19 занятий	1 занятие в месяц – связная речь
С 1 июня – повторение пройденного материала на индивидуальных занятиях				

**Индивидуальный план коррекционной работы**

Работа по коррекции звукопроизношения с дошкольниками с ТНР, начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно индивидуально и в мини-группах (2-3чел.). Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

**I. Подготовительный**

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Виды коррекционной работы на данном этапе:*

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ . (способ постановки смешанный). В зависимости от индивидуальных особенностей дошкольников последовательность постановки звуков может меняться по усмотрению логопеда.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука вслогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;

Л'-Й, Л'-Л', Р-Л, Р-Р', Р'-Л';

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

7. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

8. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

9. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.



**Содержание коррекционного процесса по преодолению ТНР  
у детей от 5 до 6 лет**

Периоды	Звуковая сторона речи		Лексико-грамматическая сторона речи, связная речь
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<b>I период</b>  <b>Вторая половина сентября - декабрь</b>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к]-[к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'],</li> </ul> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> </ul>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” Определение наличия звука в слове.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук».</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul>	<p>согласования порядковых числительных с существительным</p>
<p><b>II период</b></p> <p><b>Вторая половина января - май</b></p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’] и др.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах, в собственной речи.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в</li> </ul>	<p>Определение места звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому</p>	<p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные</li> </ul>

	<p>безударном слоге.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также:</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом.</li> </ul> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul>	<p>составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p>	<p>изучаемыми звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи</p>
--	--	---	--

		<p>Определение последовательности звуков в слове</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

### Содержание коррекционного процесса по преодолению ТНР у детей от 6 до 7 лет

Период	Звуковая сторона речи	Лексико-грамматическая сторона речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
	Произношение Фонематическое восприятие	Связная речь	
<b>I период</b>  <b>Вторая половина сентября – декабрь</b>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], т], [д], [д'], [б], [б'] [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [л], [л'], [ш], [ж], , [р], [р'] и др. в соответствии с индивидуальным и планами и планами подгрупповых</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев,</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например “ат”, “ит”; выделение последнего согласного из</p>

	<p>занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и</p>	<p>лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p>	<p>слов (“мак”, “кот”).</p> <p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слогe один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с б, в, д, г, ш на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по</p>
--	---	---	--

	<p>словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [л], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно о двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: тб—та, та—тб, тб—та—та, та—тб—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—тбта, вода—татб и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “am”, “ит”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
<p><b>II период</b></p> <p><b>Вторая половина января-май</b></p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [щ] в соответствии с индивидуальным</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p>	<p>1. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p>

<p>и планами и планами подгрупповых занятий.</p>	<p>Усвоение форм множественного родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).</p>	<p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p>
<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальным и особенностями детей.</p>	<p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p>	<p>Последовательное усвоение букв э, е, л, ж, ё, р, и. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.</p>
<p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков</p>	<p>Усвоение окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p>	<p>Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.</p>
<p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p>	<p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p>
<p>Подгрупповые занятия</p>	<p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p>	<p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p>
<p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’]. [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p>	<p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p>	<p>4. Звуки и буквы Определение различий и качественных</p>
<p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] —</p>	<p>Сравнение и сопоставление</p>	<p>различий и качественных</p>



<p>[с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] [ч] — [т’] — [с’] — [щ], [ц] — [т’] — [с], (без проговаривания).</p>	<p>глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p>	<p>характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p>
<p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’]. [ч] — [т’], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’].</p>	<p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p>	<p>5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p>
<p>4. Усвоение слов сложного слогового состава, многосложных (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи</p>	<p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p>	<p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (мика).</p>
<p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой</p>	<p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Привлечение внимания к</p>	<p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения</p>



	<p>структуры, сложного звуко-слогового состава</p>	<p>глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой</p>	<p>составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза —</p>
--	--	--	---

	<p>белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развитие умения пересказывать тексты.</p> <p>Заучивание наизусть</p>	<p>kozy).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p>
--	--	---

		<p>прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме,</p>
--	--	---	---

			выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	---

***2.1.6.2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ОВЗ***

При реализации адаптированной Программы педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Итоговые и промежуточные результаты реализации программы коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);

- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения речи, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы можно представить следующим образом:

- содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» осваивается в пределах нормы развития. Освоение содержания «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» затруднено у детей с нарушениями речи.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Социальная адаптация к дошкольному учреждению сложный период для детей с ОВЗ и для взрослых: родителей, педагогов. У детей с ОВЗ нет опыта общения со сверстниками и взрослыми. Они очень привязаны к близким людям. Им не хватает самостоятельности, уверенности, в собственных силах. Поэтому адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей, педагогов, специалистов.

1. Медицинский работник изучает медицинские документы поступивших детей.

2. Воспитатель группы ведет наблюдение за ребенком, беседует с родителями об особенностях ребенка, о тех условиях, которые необходимы для успешной адаптации к новым условиям.

3. Педагог – психолог оказывает консультативную помощь родителям, диагностирует детей.

4. Логопед диагностирует речь детей.

5. Воспитатель группы осуществляет, информационно-просветительскую работу (обогащает знания родителей об особенностях развития и воспитания детей).

Весь коллектив ДОУ старается осуществлять постепенную адаптацию детей к новым условиям, повышать у ребенка уверенность, поэтому по интересу детей создаем игровые зоны в группе.

Вся адаптационная работа осуществляется в игровой форме. На занятиях наблюдается утомляемость, вялость, плаксивость, дети испытывают трудности в обучении, в установлении контакта с детьми и взрослыми. При неудачах быстро утрачивают интерес, не могут сконцентрироваться на инструкции педагога, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Организованность в игровой деятельности у детей формируется с трудом.

Но основная трудность таких детей в том, что они не воспринимают себя как часть группы, им трудно присмотреться к другим детям и вести себя так, же. Их социальная некомпетентность, усугубляемая стрессом, может сильно затруднить адаптационный период. Поэтому можно помочь, учитывая все эти особенности. Такому ребенку нужно все показать и объяснить, полезно посоветовать ему, обращаться за помощью к детям или кому – либо предлагать помощь ему. А потом постепенно наблюдая за ребенком привлекать к совместной деятельности (сюжетно - ролевым, играм- инсценировкам, играм с правилами).

В процессе наблюдения за занятиями с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии выявлено, что дети радуют взрослых своей доброжелательностью, дисциплинированностью. У них отмечается устойчивость поведения, представлений и чувств, пропала беспричинная нервозность, агрессивность. Внимание стало более произвольным, увеличился объем зрительной и слуховой памяти. Появилась мотивация к познанию.

Замечено положительное влияние на двигательную, умственную активность детей с ОВЗ. Произошли улучшения психо-эмоционального состояния, самоконтроля. Дети стали легче устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

При работе с родителями отмечается, что они легче идут на контакт с педагогом-психологом, в ходе консультаций, гармонизируется их психическое здоровье, что играет огромную роль в воспитании в ребенка и помогает в установлении контакта.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка с ОВЗ в ДОУ, является овладение ими игровыми и коммуникативными навыками.

Во взаимодействии с педагогом-психологом и другими узкими специалистами, педагоги создают возможности для вхождения ребенка с ограниченными возможностями в социум через участие в разных формах и видах активности, тем самым, мы вместе обеспечиваем здоровье воспитанников в единстве психологического и физического аспектов.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сказать, что одним из важнейших условий успешной адаптации ребенка с ОВЗ к ДОУ, к социуму является комплексное сопровождение, поддержка. Правильно организованная система профессиональной деятельности, педагога группы, педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов, методы необходимой направленности воздействия на ребенка, создают условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяют ребенку научиться принимать оптимальные решения в различных ситуациях жизненного выбора, способствуют социализации.